

JURBARKO NAUJAMIESČIO PROGIMNAZIJOS

PATVIRTINTA

Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. VI-449

VEIKLOS PLANAS 2020 METAMS

PRITARTA

Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
tarybos 2019 m. gruodžio 23 d.
posėdžio protokolu Nr. V2-9

TURINYS

| | |
|---|----|
| Įvadas | 3 |
| 1. Bendrosios nuostatos | 3 |
| 1.1. Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai | 3 |
| 1.2. Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.) | 4 |
| 1.3. Projektinė veikla | 4 |
| 2. 2018 m. rugsėjo 1 d.–2019 m. gruodžio 31 d. veiklos plano analizė | 5 |
| 3. SSGG analizės matrica | 13 |
| 4. Priemonių plano įgyvendinimas | 14 |
| 5. Veiklos plano realizavimas ir stebėseną | 18 |

ĮVADAS

Rengiant Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos veiklos planą 2020 metams remtasi Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos strateginiu veiklos planu 2018-09-01–2021-08-31, Jurbarko Naujamiesčio pagrindinės mokyklos išorinio vertinimo ataskaita, progimnazijoje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis ir rekomendacijomis, atsižvelgta į progimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus.

Progimnazijos veiklos planą 2020 metams rengė direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. VI-330 sudaryta darbo grupė:

Alma Uznė, direktorė, grupės vadovė;
 Jolanta Tamošaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
 Loreta Undraitytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
 Oksana Sutkaitienė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams;
 Rita Urbutienė, mokytoja, Progimnazijos tarybos pirmininkė;
 Rūta Tirlikienė, mokytoja, Veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės vadovė;
 Irma Kapilovienė, mokytoja, klasių vadovų metodinės grupės narė;
 Vidmantas Straukas, mokytojas, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinės grupės pirmininkas;
 Džiuljeta Čerauskienė, mokytoja, kalbų mokytojų metodinės grupės narė;
 Eglė Juškaitienė, mokytoja, pradinį klasių mokytojų metodinės grupės narė;
 Audrius Tirlikas, mokytojas, fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų metodinės grupės pirmininkas;
 Saulena Lukšienė, socialinė pedagogė;
 Marytė Endriukaitienė, mokytoja, socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės narė;
 Emilija Grabauskaitė, 8a klasės mokinė;
 Rimantė Orintaitė, 8c klasės mokinė;
 Regina Petraitienė, mokinių tėvų atstovė;
 Julius Grumuldis, mokinių tėvų atstovas.

Sudaryta darbo grupė pasiskirstė atsakomybe rengiant Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos plano 2020 metams dalis: už įvado parengimą atsakinga direktorė Alma Uznė, už skyriaus „Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai“ parengimą – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Tamošaitienė, už skyriaus „Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.)“ parengimą – direktoriaus pavaduotojos ugdymui Jolanta Tamošaitienė ir Loreta Undraitytė, už skyriaus „Projektinė veikla“ parengimą – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Undraitytė, už skyriaus „2018 m. rugsėjo 1 d.–2019 m. gruodžio 31 d. veiklos plano analizė“ parengimą – direktorė Alma Uznė, už SSGG analizės matricos parengimą visa darbo grupė, o už skyriaus „Veiklos plano realizavimas ir stebėseną“ parengimą – direktorė Alma Uznė. Uždavinio „Tobulinti pamokos struktūrą, atsižvelgiant į geros pamokos požymius“ priemonių parengimui vadovavo mokytoja Džiuljeta Čerauskienė, o uždavinio „Stiprinti mokinių savarankiško, konstruktyvaus mokymosi gebėjimus, atsakomybę už mokymosi pasiekimus“ priemonių parengimui vadovavo mokytoja Rita Urbutienė.

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. PAGRINDINIAI UGDYMOSI PASIEKIMAI

2018–2019 mokslo metų pradžioje progimnazijoje mokėsi 579 mokiniai (564 Naujamiesčio progimnazijoje, 15 – Girdžių skyriuje), o pabaigoje – 578, iš jų 15 mokinių mokėsi Girdžių skyriuje. 69 aštuntokams įteikti mokymosi pasiekimų pažymėjimai. 68 ketvirtokams įteikti pradinio išsilavinimo pažymėjimai.

2018–2019 m. m. bendras mokinių pažangumo vidurkis pradinėse klasėse 99,6 proc., kuris lyginant su praėjusiais mokslo metais nepakito (2017–2018 m. m. – 99,6 proc.), 5–8-ose klasėse – 99,61 proc., kuris lyginant su 2017–2018 m. m. sumažėjo 0,05 proc.

2018–2019 m. m. progimnazijoje dirbo 56 pedagogai, visi jie su aukštuoju išsilavinimu. 20 yra įgiję mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, 24 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 12 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

1.2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI (OLIMPIADOSE, KONKURSUOSE, VARŽYBOSE IR T. T.)

| 2017–2018 mokslo metai | |
|--|----|
| Rajoninėse olimpiadose užimtos prizinės vietos | 10 |
| Respublikinėse olimpiadose užimtos prizinės vietos | – |
| Rajoniniuose konkursuose užimtos prizinės vietos | 16 |
| Respublikiniuose konkursuose užimtos prizinės vietos | 83 |
| 2018–2019 mokslo metai | |
| Rajoninėse olimpiadose užimtos prizinės vietos | 18 |
| Respublikinėse olimpiadose užimtos prizinės vietos | 2 |
| Rajoniniuose konkursuose užimtos prizinės vietos | 22 |
| Respublikiniuose konkursuose užimtos prizinės vietos | 84 |

1.3. PROJEKTINĖ VEIKLA

| Vykdyto laikas | Projektai |
|--|---|
| nuo 2018 m. rugsėjo mėn. | 1. Tarptautinis Erasmus+ projektas „Good N.E.W.S. Orienteering. I’m in EU“. 2. Respublikinis projektas „Informatika pradiniam ugdymui“. 3. Respublikinis bandomasis projektas „Visos dienos mokykla“. |
| 2018 m. ir 2019 m. rugsėjo–gruodžio mėn. | 4. Rajoninis sveikatinimo projektas „MYLIU GYVENIMĄ“. |
| nuo 2019 m. lapkričio mėn. | 5. Tarptautinis projektas „Bookmark Exchange“. |
| 2018–2019 m. m. | 6. Tarptautiniai „eTwinning“ projektai: „Amazing Animals“, „Found my and be my friend“, „Fun and Games Math“, „A City’s Long Journey into Time...“, „An angel is bringing Christmas wishes“. 7. Nacionalinis švietimo projektas „Lyderių laikas 3“. 8. 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“. |

2. 2018 M. RUGSĖJO 1 d.–2019 M. GRUODŽIO 31 d. VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Progimnazijos bendruomenė 2018 m. rugsėjo 1 d.–2019 m. gruodžio 31 d. veiklos plane buvo išsikėlusį tikslą ir uždavinius.

Tikslas. Gerinti ugdymą(si), siekiant optimalios bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos

| Uždavinys | Lauktas rezultatas | Išvados |
|---|--|--|
| 1. Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokymo stebėjimą bei įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą. | Suburta darbo grupė patobulins Mokinio asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo aprašą. | 2018-12-31 Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. VI-381 „Dėl mokinių asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo sistemos aprašo patvirtinimo“ patvirtintas Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos mokinių asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo sistemos aprašas. |
| | Visi mokytojai įgyvendina Mokinio asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo aprašą. | Visi mokytojai laikosi ir nuosekliai įgyvendina Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir tėvų informavimo apie mokinių mokymosi pasiekimus tvarkos aprašą, t. y. stebi, fiksuoja ir analizuoja kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą, teikia informaciją mokiniui apie jo daromą pažangą, mokymosi sėkmę, pokyčius ir numato būdus mokymosi sunkumams šalinti, esant reikalui teikia individualią mokymosi pagalbą, bendradarbiauja su klasių vadovais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais, progimnazijos vadovais, teikia informaciją apie mokinių pasiekimus ir pažangą. |
| | Mokslo metų pradžioje visi 1–8 klasėse dirbantys mokytojai su mokiniais aptars savo dalyko ir bendrą mokinių pažangos ir pasiekimo vertinimo tvarką. | Mokslo metų pradžioje visi mokytojai, dirbantys 1–8 klasėse, aptarė savo dalyko ir bendrą mokinių pažangos ir pasiekimo vertinimo tvarką. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Pradinių klasių vadovai organizuos tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, skirtus mokinių pasiekimams ir pažangai aptarti 2–3 kartus per metus (esant reikalui ir dažniau).</p> | <p>Visi pradinių klasių vadovai organizavo po 2–3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, skirtus mokinių pasiekimams ir pažangai aptarti. Taip pat buvo organizuoti individualūs pokalbiai, kuriuose dalyvavo 90 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).</p> |
| | <p>5–8 klasių vadovai kiekvieno pusmečio viduryje aptars mokinių pasiekimus ir pažangą su mokiniais, klasėje dirbančiais mokytojais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> | <p>Visi 5–8 klasių vadovai kiekvieno pusmečio eigoje ne mažiau kaip 2 kartus aptarė mokinių pasiekimus ir pažangą su mokiniais klasių valandėlių metu, po 1 kartą pusmetyje su klasėje dirbančiais mokytojais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) tėvų susirinkimuose, 3-jų (mokytojas – mokinys – tėvai) ir individualiuose pokalbiuose.</p> |
| | <p>5–8 klasių vadovai organizuos tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, skirtus mokinių pasiekimams ir pažangai aptarti bent 2 kartus per mokslo metus.</p> | <p>Visi 5–8 klasių vadovai organizavo po 2 tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, skirtus mokinių pasiekimams ir pažangai aptarti. Taip pat apie mokinių pažangą ir pasiekimus tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo informuoti per TAMO dienyną ir pokalbiais telefonu.</p> |
| | <p>Vyks seminaras „Kritinis mąstymas“, skirtas bendrųjų ar dalykinių kompetencijų tobulinimui progimnazijoje dirbantiems mokytojams.</p> | <p>2018-12-28 vyko seminaras „Kritinio mąstymo ugdymas pamokoje“, kuriame dalyvavę 74 proc. pedagogų patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas. 2019-12-11 vyko seminaras „Personalizuotas ugdymas(is)“, kuriame dalyvavę 75 proc. pedagogų patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Kiekvienas mokytojas metodininkas metodinėse grupėse plėtos kolegialų mokymąsi apie mokinių išmokimo stebėjimą pamokoje vieną kartą per mokslo metus. | Visi socialinių mokslų, fizinio ugdymo, menų ir technologijų, 80 proc. pradinių klasių, 66 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų ir 25 proc. kalbų mokytojų metodininkų plėtojo kolegialų mokymąsi apie mokinių išmokimo stebėjimą pamokoje ne mažiau kaip vieną kartą per mokslo metus. |
| | 1–4 klasėse organizuojamos matematikos, lietuvių k. ir 2–4 klasėse anglų k. konsultacijos mokiniams, turintiems sunkumų mokantis. | 2018–2019 ir 2019–2020 mokslo metais 1–4 klasių mokiniams kartą per savaitę organizuojamos matematikos, lietuvių kalbos konsultacijos, 2–4 klasių mokiniams – anglų kalbos konsultacijos. Konsultacijas pagal poreikį lanko apie 30 proc. mokinių, turinčių sunkumų mokantis. |
| | 5–6 klasėse ir 7–8 klasėse mokiniams mokymosi pagalbai teikti, kartą per savaitę, skiriamos konsultacijos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykams mokytis. | 2018–2019 ir 2019–2020 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams kartą per savaitę organizuojamos matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos mokymosi pagalbai teikti. Konsultacijas pagal poreikį lanko apie 15 procentų mokinių, turinčių sunkumų mokantis. |
| | Atlikus 2016 metų diagnostinio vertinimo rezultatų analizę, 4-ose klasėse dirbantys mokytojai atsižvelgs planuodami visų ir kiekvieno mokinio ugdymąsi (mokymosi veiklų pasiūlą, veiklų diferencijavimą ir / ar diferencijavimą) siekiant, kad 4-ų klasių mokinių mokymosi kokybė pagerėtų bent 2 proc. lyginant su 2016–2017 m. m. | 2016–2017 mokslo metais 4-ų klasių mokinių mokymosi kokybė buvo 62,7 proc., 2018–2019 mokslo metais 6-ų mokinių mokymosi kokybė – 53,8 proc., t. y. sumažėjo 8,9 proc. Pagal nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus 4-ų klasių mokinių rezultatai 2016–2017 m. m.: matematika – 69,8 proc., skaitymas – 64,1 proc., rašymas – 67,9 proc. 6-ų klasių mokinių rezultatai 2018–2019 m. m.: matematika – 49,6 proc., skaitymas – 66,1 proc., rašymas – 61,9 proc. |
| | Sudarytos sąlygos progimnazijos bibliotekoje-skaitykloje 1–8 klasių | Progimnazijos bibliotekoje-skaitykloje namų darbus atlieka 5 proc. 1–8 klasių |

| | | |
|--|---|---|
| | mokiniam po pamokų atlikti namų darbus. | mokinių. |
| | Išbandomas visos dienos mokyklos modelis, 2018–2019 mokslo metų pabaigoje teikiamos rekomendacijos ir pasiūlymai Ugdymo plėtotės centrui. | 2018–2019 mokslo metais progimnazijoje išbandytas visos dienos mokyklos modelis. Šia paslauga pasinaudojo 130 1–4 klasių mokinių. 2019–2020 mokslo metais visos dienos mokyklos veiklos vyksta toliau. Veiklose dalyvauja 153 1–4 klasių mokiniai. |
| | Apie 80 proc. visų mokyklos mokytojų pamokoje skirs laiko mokinių išmokymo stebėjimui, įvertinant mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą. | Visi fizinio ugdymo, menų ir technologijų, kalbų, 88 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų, 85 proc. pradinių klasių mokytojų stebi mokinio išmokimą ir įvertina asmeninę pažangą, 30 proc. kalbų mokytojų kartais įvertina mokinių išmokimą ir asmeninę pažangą raštu po kontrolinio darbo ar parašyto darbo. |
| | Mokinio individualūs pasiekimai viešinami ir skatinami pagal parengtą Mokinių skatinimo tvarką. | Mokinių pasiekimai viešinami ir skatinami pagal parengtą Mokinių skatinimo tvarką: viešinama progimnazijos stenduose, interneto svetainėje, Facebook paskyroje, organizuotos edukacinės išvykos 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams, rašomi pagyrimai elektroniniame dienyne, direktoriaus įsakymai. |
| | 80 proc. visų mokyklos mokytojų ne rečiau kaip kartą per mėnesį skatins pagyrimu kiekvieną mokinių elektroniniame dienyne. | 88 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų kartą per tris mėnesius skatino pagyrimu kiekvieną mokinių elektroniniame dienyne. 60 proc. 1–4 klasėse dirbančių mokytojų ne rečiau kaip kartą per mėnesį skatino pagyrimu kiekvieną mokinių elektroniniame dienyne, o 40 proc. pradinių klasių mokytojų tai darė nereguliariai arba skatino ne kiekvieną mokinių. 10 proc. kalbų mokytojų skatino pagyrimu kiekvieną mokinių bent kartą per mėnesį elektroniniame dienyne, o 90 |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>proc. kalbų mokytojų skatino pagyrimais elektroniniame dienyne rečiau ir ne kiekvieną mokinį, dažniau pagirdavo žodžiu.</p> <p>Nei vienam fizinio ugdymo, menų ir technologijų, mokytojui nepavyko pasiekti šio rodiklio. Šių dalykų mokytojai tai darė žodžiu, trumpai pamokos metu. Jie pagyrimus rašė ir į elektroninį dienyną, tik ne kiekvienam ir ne kas mėnesį.</p> |
| 2. Gerinti ugdymosi kokybę stiprinant mokinių savarankiško, konstruktyvaus mokymosi gebėjimus, atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus. | Ne mažiau kaip 90 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų bent 2 ugdomasias veiklas vykdys kitose edukacinėse aplinkose, kuriose dalyvaus 90 proc. mokinių ir 10 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). | 75 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų bent 2 ugdomasias veiklas vykdė kitose edukacinėse aplinkose, kuriose dalyvavo 75 proc. mokinių, o 5–8 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nedalyvavo. |
| | Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi taikant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis metodus metodinėse grupėse. | Visi socialinių mokslų, 88 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų, 75 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų, 50 proc. kalbų, 40 proc. pradinėse klasių mokytojų dalinasi gerąja darbo patirtimi taikant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis metodus metodinėse grupėse, o 50 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų tai aptarė ir su kitų metodinių grupių mokytojais. Kalbų mokytojai kartais irgi tai aptarė su kitų metodinių grupių mokytojais. |
| | 60 proc. mokinių gebės motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). | Fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų duomenimis, 85 proc. 5–8 mokinių geba motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis) fizinio ugdymo, menų ir technologijų pamokose. Kalbų mokytojų duomenimis, tai geba daryti apie 80 proc. 5–8 mokinių kalbų dalykų pamokose. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Pradinių klasių mokytojų duomenimis, tai daro 65 proc. 1–4 klasių mokinių.</p> <p>Gamtos ir tikslųjų mokslo mokytojų duomenimis, tai daro 54 proc. 5–8 mokinių gamtos ir tikslųjų mokslo dalykų pamokose.</p> |
| 90 proc. mokyklos mokytojų naudos ir taikys IKT ir interaktyvias ugdymo priemones ugdymo procese. Kiekvienas mokytojas bent vieną kartą per pusmetį pasinaudos IKT priemonėmis, esančiomis 210, 211 kabinetuose. | Visi socialinių mokslų, gamtos ir tikslųjų mokslų, 95 proc. pradinių klasių, 90 proc. kalbų, 75 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų, mokytojai taikė IKT ir interaktyvias ugdymo priemones ugdymo procese. 75 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų, 50 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų, kalbų mokytojų naudojami IKT priemonėmis, esančiomis 210, 211 kabinetuose. 25 proc. socialinių mokslų mokytojų vedė integruotą pamoką 210 IKT kabinete. | |
| Pagalbos mokiniui specialistai nuolat teiks konsultacijas mokytojams apie mokymosi organizavimo (metodų, būdų, veiklų) tobulinimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | Visi pagalbos mokiniui specialistai nuolat teikė konsultacijas mokytojams apie mokymosi organizavimo (metodų, būdų, veiklų) tobulinimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | |
| Kartą per mokslo metus Vaiko gerovės komisijoje bus aptariamas mokymosi organizavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | Du kartus per mokslo metus Vaiko gerovės komisijoje buvo aptariamas mokymosi organizavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | |
| 30 proc. 1–4 klasių mokinių, 55 proc. 5–8 klasių mokinių, padedami mokytojo, gebės išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką (laiku atsiskaityti už namų, projektinius ir kūrybinius darbus). | 28 proc. 1–4 klasių mokinių, apie 52 proc. 5–8 klasių mokinių, padedami mokytojo, gebėjo išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką, tačiau sunkiausiai sekėsi išsikelti mokymosi tikslus ir planuoti laiką. | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų skatins mokinius sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, nuolat grįš prie jau išmoktų dalykų. Bent 60 proc. mokinių mokės vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.</p> | <p>Visi socialinių mokslų, kalbų, gamtos ir tikslųjų mokslų, 92 proc. pradinių klasių, 88 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų skatino mokinius sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, nuolat grįždavo prie jau išmoktų dalykų.</p> <p>55 proc. pradinių klasių mokinių mokėjo vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir kitus veiklos būdus.</p> <p>65 proc. 5–8 klasių mokinių mokėjo paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus fizinio ugdymo, menų ir technologijų, kalbų pamokose, o 43 proc. 5–8 klasių mokinių – gamtos ir tikslųjų mokslų pamokose.</p> |
| <p>3. Siekti mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgties, plėtojant patrauklesnę progimnazijos aplinką</p> | <p>Atnaujinta kompiuterinė įranga dviejų skaitytojų darbo vietų ir sukurtos dvi papildomos darbo vietos skaitytojams su prieiga prie interneto, padėsianti tobulinti mokinių savarankiško darbo įgūdžius.</p> | <p>Sukurtos 5 papildomos darbo vietos skaitytojams su prieiga prie interneto.</p> |
| | <p>Sukurta poilsio zona, skatinanti derinti mokinių mokymąsi su poilsiu.</p> | <p>Nupirka 12 pagalvėlių mokinių sėdėjimui, skaitykloje įrengta multimedija.</p> |
| | <p>Atnaujintas stadionas, sukurta nauja, saugi erdvė ugdymo procesui ir progimnazijos bendruomenės sportiniams renginiams.</p> | <p>Stadiono atnaujinimo darbai sustabdyti dėl ne nuo progimnazijos priklausančių aplinkybių.</p> |
| | <p>Bus įrengta 16 dviračių stovų progimnazijos kieme.</p> | <p>Papildomai įrengta 17 vietų dviračių stovėjimui progimnazijos teritorijoje.</p> |
| | <p>Integralaus gamtamokslio ugdymo programos diegimas 5-ose klasėse, kuria siekiama motyvuoti mokinius stebėti, tirti, analizuoti ir modeliuoti gamtos reiškinius.</p> | <p>5-ose klasėse vyko integralaus gamtamokslio ugdymo pamokos, kurių metu mokiniai stebėjo ir analizavo gamtos reiškinius, modeliavo ir tyrė įvairius procesus, tačiau tai įtakos mokinių motyvacijai neturėjo.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | 99 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių pasieks patenkinamą bendrųjų ugdymo programų lygį. | Visi specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai pasiekė patenkinamą bendrųjų ugdymo programų lygį. |
| | Bus rengiamos tradicinės šventės: Mokslo ir žinių diena, ekumeninis vakaras „Betliejaus taikos ugnies šviesoje“, Kalėdiniai renginiai, Tėvų savaitė, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų, 80 proc. mokinių, 40 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). | Buvo rengiamos tradicinės šventės: Mokslo ir žinių diena, Ekumeninis vakaras „Betliejaus taikos ugnies šviesoje“, Kalėdiniai renginiai, Tėvų savaitė, kuriose dalyvavo apie 90 proc. pedagogų, 80 proc. mokinių, 40 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Toliau įgyvendintas projektas „Puoškime mokyklos aplinką“, vyko respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų konferencija „Alternatyva“, respublikinis prevencinis renginys-pasakų varžytuvės „Visos pasakos baigiasi laimingai“. |
| | Siekiant stiprinti etnokultūrą bus organizuojamas renginys Šv. Martynui, K. Donelaičio bažnyčioje (kuriamos naujos tradicijos). | Siekiant stiprinti etnokultūrą buvo sukurta nauja tradicija, t. y. organizuotas renginys Šv. Martynui K. Donelaičio bažnyčioje. |
| | 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams bus organizuojami renginiai „Mokslo metų užbaigtuvės“ (kuriamos naujos tradicijos). | Buvo kuriama nauja tradicija ir 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams organizuojami renginiai „Mokslo metų užbaigtuvės“. |
| | Iki mokslo metų pabaigos Progimnazijos taryba peržiūrės mokyklos tradicijas ir inicijuos susitarimą dėl progimnazijos tradicijų. | Progimnazijos taryba peržiūrėjo progimnazijos renginius, tapusius tradiciniais. Nusprendė, kad jų yra pakankamai, dar nenusibodę, ir naujų idėjų ieškoti dar nereikia. |
| | Bus vykdoma tarptautinių projektų paieška ir pateikta viena paraiška. | Buvo vykdoma tarptautinių projektų paieška ir pateikta paraiška Erasmus+ projekto „My Colorful World“ veiklų vykdymui, tačiau pritrūkus kelių taškų, finansavimas nebuvo skirtas. 8a klasės mokiniai dalyvavo eTwinning projekte „A City’s Long Journey Into Time...“ su Graikijos, Italijos ir Ispanijos mokiniais. |

3. SSGG ANALIZĖS MATRICA

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Stipriosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aukšta vadovų kompetencija ir mokytojų profesinis pasirengimas • Prevencinė veikla • Socialinė ir psichologinė pagalba mokiniams • Išsami ugdymosi rezultatų analizė • Atsakingai dirbantis aptarnaujantis personalas • Poilsio zonų įrengimas • Veikli Progimnazijos taryba • Veiklos kokybės įsivertinimas • Komandinis darbas • 1-ų, 5-ų klasių ir naujai atvykusių mokinių sėkminga adaptacija • Projektinė veikla | <p style="text-align: center;">Silpnosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalies mokinių vertybinių nuostatų ir socialinių gebėjimų stoka • Mokinių lyderystės – iniciatyvumo stoka • IKT bazės atnaujinimas • Vieningų reikalavimų laikymasis įgyvendinant progimnazijoje priimtas tvarkas • Dalies pedagogų iniciatyvumo stoka • Sporto bazės atnaujinimas |
| <p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasių bendruomenių stiprinimas • Ugdymo metodų, formų, aktyvinančių mokinių motyvaciją ir veiklą pamokoje, naudojimas • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais • Bendravimo ir bendradarbiavimo formų su tėvais (globėjais, rūpintojais) įvairovės didinimas • Mokomųjų erdvių atnaujinimas • Netradicinių pamokų vedimas kitoje erdvėje 5–8 klasių mokiniams • Ugdymo karjerai įgyvendinimas • Gabių mokinių ugdymas • Iš užsienio sugrįžusių mokinių integracija | <p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) rūpinimasis vaikų ugdymusi ir elgesiu • Didėjantis rizikos grupės šeimų skaičius • Prastėjanti mokinių sveikata • Nepakankamas dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) rūpinimasis vaikų ugdymusi ir elgesiu • Jaunėjantis mokinių amžius žalingiems įpročiams • Mokinių priklausomybė nuo mobiliųjų telefonų |

4. PRIEMONIŲ PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas. Plėtoti ugdymą(si), siekiant optimalios bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos

| Uždavinys | Priemonės pavadinimas | Atsakingas asmuo, vykdytojai | Vykdyimo terminas | Laukiamas rezultatas |
|---|---|---|--|--|
| 1. Tobulinti pamokos struktūrą, atsižvelgiant į geros pamokos požymius. | Mokytojų savišvieta: a) mokytojų veiklą reglamentuojančių dokumentų analizavimas; b) gilinimasis į bendrąsias ir dalykines kompetencijas. | Mokytojai | 2020 m. | Visi mokytojai atnaujins ir praplės žinias apie pamokos struktūrą, geros pamokos požymius. Duomenys apie mokytojų savišvietą bus fiksuojami Asmeninės pedagoginės veiklos suvestinėje. |
| | Ugdymo proceso priežiūra. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | 2020 m. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebės per pusmetį ne mažiau kaip po vieną kiekvieno mokytojo pamoką pagal dėstomą dalyką ir individualiai su kiekvienu mokytoju aptars stebėtą pamoką, akcentuodami geros pamokos požymius. |
| | Gerosios patirties sklaida apie pamokos struktūrą, susitarimų dėl geros pamokos požymių įgyvendinimą. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai | 2020 m. | Mokytojai vieną kartą per mėnesį metodinės valandos metu pasidalins savo patirtimi, pastebėjimais apie pamokos struktūrą, geros pamokos požymius. Mokytojai ne mažiau kaip kartą per pusmetį metodinėse grupėse diskutuos, kaip sekasi įgyvendinti susitarimus dėl geros pamokos požymių. |
| | Mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas su pradinio ugdymo mokytojais, siekiant gerinti mokinių pasiekimus. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pradinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojai | 2020 m. kovo–gegužės mėn. 2020 m. gruodžio mėn. | Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojai stebės ir patys praves po vieną pamoką 4-ą klasių mokiniams. 5-ą klasių mokinių I pusmečio signaliniai lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pasiekimų įvertinimai nebus žemesni nei ketvirtos klasės II pusmečio mokinių |

| | | | | |
|---|---|--|---------|---|
| | | | | pasiekimų įvertinimai. |
| | Mokinių išmokimo pamokoje stebėjimas įvertinant mokinių pasiekimus ir asmeninę pažangą. | Socialinių mokslų, kalbų mokytojai | 2020 m. | 80 proc. socialinių mokslų ir kalbų mokytojų skirs pamokoje laiko mokinių išmokimo stebėjimui, įvertins mokinių pasiekimus ir asmeninę pažangą. |
| | Mokinių pasiekimų skatinimas. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai | 2020 m. | 80 proc. visų progimnazijos mokytojų ne rečiau kaip kartą per mėnesį skatins pagyrimu kiekvieną mokinį elektroniniame dienyne. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui kiekvieną mėnesį pagal kuruojamas sritis stebės Tamo dienyną ir, esant poreikiui, aptars su mokytojais fiksuojamą informaciją. |
| | Pagalbos mokiniui specialistų individualios pagalbos teikimas mokytojams įgyvendinant susitarimus dėl geros pamokos požymių. | Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai | 2020 m. | Socialinis pedagogas ir psichologas, esant poreikiui, lankysis pamokose, stebės ir koreguos mokinių elgesį, konsultuos ir teiks rekomendacijas mokytojui. Specialusis pedagogas, esant poreikiui, lankysis pamokose, stebės, kaip mokytojai įgyvendina specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pateiktas rekomendacijas ir aptars su mokytojais individualiai, kaip įgyvendinamos nurodytos rekomendacijos. |
| Stiprinti mokinių savarankiško, konstruktyvaus mokymosi gebėjimus, atsakomybę už mokymosi pasiekimus. | Pamokų ar atskirų jos dalių bei edukacinių išvykų (netradicinių pamokų, nepamokinių dienų, ekskursijų ir kt.) organizavimas įvairiose aplinkose (progimnazijos erdvėse, teritorijoje ir už jos ribų). | Klasių vadovai, mokytojai | 2020 m. | 2020 metais visi klasių vadovai organizuos ne mažiau kaip dvi edukacines išvykas savo klasės mokiniams už progimnazijos teritorijos ribų. 95 proc. progimnazijos mokytojų bent 2 pamokas arba atskiras jos dalis kiekvienoje klasėje organizuos įvairiose aplinkose. |

| | | | | |
|--|---|--|---------|---|
| | IKT ir interaktyvių ugdymo priemonių taikymas ugdymo procese. | Mokytojai (išskyrus fizinio ugdymo) | 2020 m. | Visi pradinė klasių, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, geografijos, gamtos ir žmogaus, biologijos mokytojai pamokose naudos Eduka klasės skaitmeninį turinį. Kiekvienas mokytojas, išskyrus fizinio ugdymo mokytojus, bent vieną kartą per pusmetį pasinaudos IKT priemonėmis, esančiomis 210, 211 kabinetuose. |
| | 5–8-ų klasių mokinių gebėjimo mokytis įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškų įgūdžių stiprinimas. | Socialinių mokslų mokytojai | 2020 m. | 60 proc. mokinių socialinių mokslų mokytojų vedamose pamokose gebės mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). |
| | Mokinių konstruktyvaus mokymo(si) įgūdžių formavimas pamokose naudojant aktyvius mokymo (si) metodus. | Mokytojai | 2020 m. | Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 75 proc. savo pamokose taikys bent du skirtingus aktyvius mokymo(si) metodus. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų mokys 1–8-ų klasių mokinius viešo kalbėjimo įgūdžių, pristatant savo darbus pamokoje (kalbų mokytojai bent 4 kartus per metus, kitų dalykų mokytojai ne mažiau 1–2 kartus per metus). Bent 70 proc. 1–8-ų klasių mokinių mokės vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. |
| | Gerinti mokinių mokymosi savivaldumą. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai | 2020 m. | 37 proc. 1–4-ų klasių mokinių ir 63 proc. 5–8-ų klasių mokinių, padedami mokytojo, gebės išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką (laiku atsiskaityti užduotis, projektinius ir kūrybinius darbus). |

| | | | | |
|--|--|-------------|------------------------|--|
| | | | | 70 proc. mokytojų taikys įgytas žinias apie suasmenintą mokymąsi pamokose, atsižvelgiant į mokinių mokymosi tempą, poreikius, motyvaciją, pažangą. Direktorius pavaduotojai ugdymui, stebėdami mokytojų pamokas, vieną kaip stipriąją veiklą išskirs suasmenintą ugdymą(si). |
| | 7–8-ų klasių mokinių apklausa „Suasmeninto ugdymo(si) poveikis mokinių pasiekimams“. | Psichologas | 2020 m. lapkričio mėn. | Atlikta 7–8-ų klasių mokinių apklausa „Suasmeninto ugdymosi poveikis mokinių pasiekimams“. Apklausos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. |

Planui įgyvendinti naudojami šie resursai: intelektualiniai, mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, įstaigos pajamos už teikiamas paslaugas, 2 proc. GPM, pagal projektus gaunamos lėšos, rėmėjų lėšos.

5. VEIKLOS PLANO REALIZAVIMAS IR STEBĖSENA

Veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma nuolat. Ją vykdo: progimnazijos vadovai ir specialistai atlikdami tyrimus, organizuodami mokinių, mokytojų, darbuotojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausas, analizuodami dokumentus; veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė kasmet inicijuoja progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas direkcinėje taryboje, Mokytojų tarybos, Progimnazijos tarybos posėdžiuose ir mokinių tėvų susirinkimuose. Analizuojamas metinėje progimnazijos veiklos ataskaitoje.
