

PATVIRTINTA

Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
direktoriaus 2020 m. gruodžio 31d.
įsakymu Nr. VI-379

JURBARKO NAUJAMIESČIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2021 METAMS

PRITARTA

Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
tarybos 2020 m. gruodžio 31 d.
posėdžio protokolu Nr. V2-13

Turinys

Įvadas.....	3
1. Bendrosios nuostatos	3
1.1. Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai	3
1.2. Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.)	4
1.3. Projektinė veikla	4
2. 2020 metų veiklos plano analizė	5
3. SSGG analizės matrica	14
4. Priemonių plano įgyvendinimas	15
5. Veiklos plano realizavimas ir stebėseną.....	22

IVADAS

Rengiant Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos veiklos planą 2020 metams remtasi Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos strateginiu veiklos planu 2018-09-01–2021-08-31, Jurbarko Naujamiesčio pagrindinės mokyklos išorinio vertinimo ataskaita, 2020 metais progimnazijoje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis ir rekomendacijomis, atsižvelgta į progimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus.

Progimnazijos veiklos planą 2021 metams rengė direktoriaus 2020 m. lapkričio 10 d. įsakymu Nr. VI-311 sudaryta darbo grupė:

Alma Uznė, direktorė, grupės vadovė;

Jolanta Tamošaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Loreta Undraitytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Oksana Sutkaitienė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams;

Rita Urbutienė, mokytoja, Progimnazijos tarybos pirmininkė;

Rūta Tirlikienė, mokytoja, Veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės vadovė;

Irma Kapilovienė, mokytoja, klasių vadovų metodinės grupės narė;

Vidmantas Straukas, mokytojas, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinės grupės pirmininkas;

Džiuljeta Čerauskienė, mokytoja, kalbų mokytojų metodinės grupės narė;

Eglė Juškaitienė, mokytoja, pradinė klasių mokytojų metodinės grupės narė;

Audrius Tirlikas, mokytojas, kūno kultūros, menų ir technologijų mokytojų metodinės grupės pirmininkas;

Saulena Lukšienė, socialinė pedagogė;

Danguolė Juščienė, mokytoja, socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės narė;

Arijus Volbikas, 6b klasės mokinys;

Rūta Zobielaitytė, 8c klasės mokinė;

Inga Matulevičienė, mokinių tėvų atstovė;

Giedrė Kapturauskė, mokinių tėvų atstovė.

Sudaryta darbo grupė pasiskirstė atsakomybe rengiant Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos plano 2021 metams dalis: už įvado parengimą atsakinga direktorė Alma Uznė, už skyriaus „Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai“ parengimą – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Tamošaitienė, už skyriaus „Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.)“ parengimą – direktoriaus pavaduotojos ugdymui Jolanta Tamošaitienė ir Loreta Undraitytė, už skyriaus „Projektinė veikla“ parengimą – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Undraitytė, už skyriaus „2020 m. veiklos plano analizė“ parengimą – direktorė Alma Uznė, už SSGG analizės matricos parengimą – visa darbo grupė. Uždavinio „Gerinti ugdymosi organizavimą plėtojant pedagogų asmeninį meistriškumą“ priemonių parengimui vadovavo mokytoja Eglė Juškaitienė, o uždavinio „Efektyvinti mokinių mokymosi patirtis įgyvendinant gerosios pamokos požymius“ priemonių parengimui – mokytoja Rita Urbutienė. Už skyriaus „Veiklos plano realizavimas ir stebėseną“ parengimą atsakinga direktorė Alma Uznė.

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. PAGRINDINIAI UGDYMO SI PASIEKIMAI

2019–2020 mokslo metų pradžioje progimnazijoje mokėsi 600 mokinių (593 Naujamiesčio progimnazijoje, 7 – Girdžių skyriuje, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėje), o pabaigoje – 608, iš jų 10 ugdytinių mokėsi Girdžių skyriuje priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėje. 67 aštuntokams įteikti mokymosi pasiekimų pažymėjimai. 73 ketvirtokams įteikti pradinio išsilavinimo pažymėjimai, 1 – pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

2019–2020 m. m. bendras mokinių mokymosi kokybės vidurkis pradinėse klasėse 75,7 proc., kuris lyginant su praėjusiais mokslo metais padidėjo 10,6 proc. (2018–2019 m. m. – 65,1 proc.), o 5–8-ose klasėse – 52,38 proc., kuris lyginant su 2018–2019 m. m. padidėjo 9,42 proc.

2019–2020 m. m. progimnazijoje dirbo 54 pedagogai, visi jie su aukštauju išsilavinimu. 1 įgijęs socialinio pedagogo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 19 yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 25 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 9 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

1.2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI (OLIMPIADOSE, KONKURSUOSE, VARŽYBOSE IR T. T.)

2018–2019 mokslo metai	
Rajoninėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	18
Respublikinėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	2
Rajoniniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	22
Respublikiniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	84
2019–2020 mokslo metai	
Rajoninėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	4
Respublikinėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	9
Rajoniniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	6
Respublikiniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	86

1.3. PROJEKTINĖ VEIKLA

Vykdyto laikas	Projektai
nuo 2018 m. rugsėjo mėn.	1. Tarptautinis Erasmus+ projektas „Good N.E.W.S. Orienteering. I'm in EU“. 2. Respublikinis projektas „Informatika pradiniam ugdymui“. 3. Projektas „Visos dienos mokykla“.
2020 m. rugsėjo–gruodžio mėn.	4. Projektas „Bibliotekoje po pamokų“. 5. Projektas „Norime būti sveiki“. 6. Rajoninis sveikatinimo projektas „MYLIU GYVENIMĄ“. 7. Tarptautinis knygų skirtukų mainų projektas „Skaitymas – vienas iš kelių į sveikatą ir gerovę“.
Nuo 2020 m. spalio mėn.	8. VšĮ „HUMANA PEOPLE TO PEOPLE BALTIC“ ir Nacionalinės švietimo agentūros socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikai valgau – sveikas augu“. 9. Tarptautinis projektas „Dream Castle“.
Nuo 2020 m. lapkričio mėn.	10. Tarptautinis Erasmus+ projektas „Diversity is A Fact Inclusion is An Act“.

Nuo 2020 m. gruodžio mėn.	11. Iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Stipri bendruomenė – saugus vaikas“. 12. Tarptautiniai „eTwinning“ projektai: „Inspired by 4c“, „The most real guide:science“. 13. Respublikinis projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.
Iki 2020 m. gruodžio mėn.	14. 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

2. 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Progimnazijos bendruomenė 2020 metų veiklos plane buvo išsikėlusį tikslą ir uždavinius.

Tikslas. Plėtoti ugdymą(si), siekiant optimalios bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos

Uždavinys	Lauktas rezultatas	Išvados
1. Tobulinti pamokos struktūrą, atsižvelgiant į geros pamokos požymius.	Visi mokytojai atnaujins ir praplės žinias apie pamokos struktūrą, geros pamokos požymius. Duomenys apie mokytojų savišvietą bus fiksuojami Asmeninės pedagoginės veiklos suvestinėje.	Visi mokytojai atnaujino ir plėtė žinias apie pamokos struktūrą, geros pamokos požymius dalyvaudami mokymuose, seminaruose, vebinaruose („Geroji patirtis vedant pamokas kitaip“, „Personalizuotas ugdymas(is)“, „Geros pamokos požymiai: teorija ir praktika“ ir t. t.). Visi kalbų, pradinė klasių, fizinio ugdymo, menų ir technologijų, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai duomenis apie savišvietą fiksavo Asmeninės pedagoginės veiklos suvestinėje.
	Direktorius pavaduotojai ugdymui stebės per pusmetį ne mažiau kaip po vieną kiekvieno mokytojo pamoką pagal dėstomą dalyką ir individualiai su kiekvienu mokytoju aptars stebėtą pamoką, akcentuodami geros pamokos požymius.	Įgyvendinta iš dalies. 2020 m. buvo stebėta 19 pamokų (iš jų 7 pamokos – mokytojų, dirbančių su 1–4 klasių mokiniais ir 12 pamokų – mokytojų, dirbančių su 5–8 klasių mokiniais). Individualiai su kiekvienu mokytoju buvo aptarta stebėta pamoka, akcentuojami geros pamokos požymiai. Nuo 2020-03-30 iki 2020-06-12 progimnazijoje dėl karantino

		<p>mokymo procesas buvo vykdomas nuotoliniu būdu. Stebėti pamokas nuotoliniu būdu buvo netikslinga, nes mokytojams, mokiniams reikėjo žinių, įgūdžių, patirties įsisavinti naują mokymo platformą vedant pamokas nuotoliniu būdu. Ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu būdu 5–8 klasių mokiniais nuo 2020-11-03 iki 2020-12-22, pamokos nebuvo stebimos, kadangi teko iš naujo prisijungti prie mokymo(si) aplinkos Office 365 (Microsoft Teams) ir susidurta su įvairiais trikdžiais, kuriuos reikėjo spręsti nedelsiant.</p>
	<p>Mokytojai vieną kartą per mėnesį metodinės valandos metu pasidalins savo patirtimi, pastebėjimais apie pamokos struktūrą, geros pamokos požymius.</p>	<p>Įgyvendinta iš dalies. Vyko 2 metodinės valandos, kurių metu buvo kalbėta apie kolegialų mokymąsi, dalinamasi patirtimi apie geros pamokos požymius. Nuo 2020-03-30 progimnazijoje dėl karantino buvo organizuojami tik atskirų metodinių grupių nuotoliniai susitikimai, kurių metų buvo kalbama apie nuotolinio mokymo sunkumus, galimybes, dalinamasi patirtimi apie pamokų vedimą.</p>
	<p>Mokytojai ne mažiau kaip kartą per pusmetį metodinėse grupėse diskutuos, kaip sekasi įgyvendinti susitarimus dėl geros pamokos požymių.</p>	<p>Visi pradinių klasių mokytojai ir fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojai (nuotoliniu būdu) 2 kartus per metus, 88 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų, 75 proc. socialinių mokslų mokytojų ne mažiau kaip kartą per pusmetį metodinėse grupėse diskutavo, kaip sekėsi įgyvendinti susitarimus dėl geros pamokos požymių (įsisavino įvairių IKT aplinkų naudojimą, atnaujino pamokos struktūrą, išbandė naujus vertinimo ir įsivertinimo būdus ir t. t.). Kalbų metodinės grupės mokytojams dėl paskelbto</p>

		karantino to padaryti nepavyko.
	Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojai stebės ir patys praves po vieną pamoką 4-ų klasių mokiniams.	Neįgyvendinta, nes nuo 2020-03-30 iki 2020-06-02 ugdymas 1–4 klasių mokiniams vyko nuotoliniu būdu.
	5-ų klasių mokinių I pusmečio signaliniai lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pasiekimų įvertinimai nebus žemesni nei ketvirtos klasės II pusmečio mokinių pasiekimų įvertinimai.	5-ų klasių mokinių I pusmečio signaliniai lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pasiekimų įvertinimai yra žemesni (du mokiniai iš matematikos ir vienas mokinys iš lietuvių kalbos ir literatūros turi nepatenkinamus įvertinimus) nei ketvirtos klasės II pusmečio mokinių pasiekimų įvertinimai (nei vienas mokinys neturėjo nepatenkinamo įvertinimo).
	80 proc. socialinių mokslų ir kalbų mokytojų skirs pamokoje laiko mokinių išmokimo stebėjimui, įvertins mokinių pasiekimus ir asmeninę pažangą.	Visi kalbų ir 80 proc. socialinių mokslų mokytojų skyrė laiko pamokoje įvertinti mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams. Visi kalbų mokytojai aptarė su mokiniais jų pasiekimus ir asmeninę pažangą po kiekvieno kontrolinio ar savarankiško darbo, atsiskaitymo ar pasibaigus skyriui, o 33 proc. kalbų mokytojų įvertino mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą kiekvieną pamoką žodžiu.
	80 proc. visų progimnazijos mokytojų ne rečiau kaip kartą per mėnesį skatins pagyrimu kiekvieną mokinį elektroniniame dienyne. Direktorius pavaduotojai ugdymui kiekvieną mėnesį pagal kuruojamas sritis stebės Tamo dienyne ir, esant poreikiui, aptars su mokytojais fiksuojamą informaciją.	85 proc. pradinių klasių mokytojų ne rečiau kaip kartą per mėnesį skatino pagyrimu kiekvieną mokinį elektroniniame dienyne. Ne mažiau kaip 80 proc. socialinių mokslų mokytojų skatino kiekvieną mokinį pagyrimais elektroniniame dienyne kartą per 2 mėnesius. Visi kalbų mokytojai skatino pagyrimais rečiau kaip kartą per mėnesį ir ne kiekvieną mokinį. Visi fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų kas mėnesį skatino pagyrimais Tamo dienyne vidutiniškai 93

		<p>proc. mokinių. 75 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų skatino pagyrimu kiekvieną mokinį elektroniniame dienyne ne rečiau kaip kartą per mėnesį, o 25 proc. mokytojų – kartą per du mėnesius.</p> <p>Direktorius pavaduotojai ugdymui kiekvieną mėnesį pagal kuruojamas sritis stebėjo Tamo dienyną ir, esant poreikiui, aptarė su mokytojais fiksuojamą informaciją.</p>
	<p>Socialinis pedagogas ir psichologas, esant poreikiui, lankosi pamokose, stebi ir koreguoja mokinių elgesį, konsultuoja ir teikia rekomendacijas mokytojui.</p>	<p>Socialinis pedagogas nuo 2020 m. sausio mėn. iki kovo 23 d. lankėsi pamokose 31 kartą, vykstant nuotoliniam mokymui dalyvavo 85 pamokose (16 mokomųjų dalykų pamokose). Buvo koreguojamas netinkamas 73 mokinių elgesys, sprendžiamos lankomumo problemos. 15 mokinių buvo užvesti lankomumo ir drausmės sąsiuviniai. 17 mokinių buvo pakeista ugdymo(si) vieta (dirbo socialinio pedagogo kabinete).</p> <p>Progimnazijos psichologas mokytojams suteikė 74 individualias konsultacijas dėl mokinių mokymosi sunkumų, netinkamo elgesio, klasės mikroklimato stiprinimo, mokinių-mokytojų tarpusavio santykių sunkumų.</p>
	<p>Specialusis pedagogas, esant poreikiui, lankosi pamokose, stebi, kaip mokytojai įgyvendina specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pateiktas rekomendacijas ir aptaria su mokytojais individualiai, kaip įgyvendinamos nurodytos rekomendacijos.</p>	<p>Specialusis pedagogas lankėsi pamokose, kuriose ugdomi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (1–4 klasėse – 8 pamokose, 5–8 klasėse – 17 pamokų). Stebėta ir individualiai su kiekvienu mokytoju aptarta, kaip įgyvendinamos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pateiktos rekomendacijos. Visi pradinėjų klasių mokytojai, mokantys mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, įgyvendino</p>

		pateiktas rekomendacijas ir aptarė 2–3 kartus per metus su progimnazijos specialiuoju pedagogu individualiai, kaip įgyvendinamos nurodytos rekomendacijos, kokius patiria sunkumus mokinys ir mokytojas.
2. Stiprinti mokinių savarankiško, konstruktyvaus mokymosi gebėjimus, atsakomybę už mokymosi pasiekimus.	2020 metais visi klasių vadovai organizuos ne mažiau kaip dvi edukacines išvykas savo klasės mokiniams už progimnazijos teritorijos ribų.	Dėl 2020 m. paskelbto karantino pavasarį nebuvo organizuotos 1–8 klasių mokiniams edukacinės išvykos. Rudenį (prieš paskelbiant karantiną) 3 klasių vadovai organizavo 4a, 5d, 6b klasių mokiniams po vieną edukacinę išvyką. Visi klasių vadovai kartu su mokiniais aktyviai dalyvavo Jurbarko mieste vykusiame orientaciniame žaidime „Lengvu žingsniu už laisvą Lietuvą“, skirtame Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 30-mečiui paminėti.
	95 proc. progimnazijos mokytojų bent 2 pamokas arba atskiras jos dalis kiekvienoje klasėje organizuos įvairiose aplinkose.	Visi socialinių mokslų, 95 proc. pradinė klasių, 89 proc. kalbų, 67 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų, 50 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų organizavo ne mažiau kaip 2 pamokas įvairiose aplinkose (progimnazijos bibliotekoje, muziejuje, vidiniame kiemelyje, Krašto muziejuje, Jaunimo, Vytauto parkuose, Genocido aukų kapinėse ir t. t.).
	Visi pradinė klasių, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, geografijos, gamtos ir žmogaus, biologijos mokytojai pamokose naudos Eduka klasės skaitmeninį turinį.	Visi lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, geografijos, gamtos ir žmogaus, biologijos mokytojai pamokose naudojo Eduka klasės skaitmeninį turinį. Visi pradinė klasių mokytojai lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo pamokose naudojo Eduka klasės skaitmeninį turinį.

	<p>Kiekvienas mokytojas, išskyrus fizinio ugdymo mokytojus, bent vieną kartą per pusmetį pasinaudos IKT priemonėmis, esančiomis 210, 211 kabinetuose.</p>	<p>Visi pradinių klasių, 50 proc. menų ir technologijų, 33 proc. kalbų, 25 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų vieną kartą per pusmetį pasinaudojo IKT priemonėmis, esančiomis 210, 211 kabinetuose, o 11 proc. kalbų mokytojų pasinaudojo daugiau nei du kartus. Visi socialinių mokslų mokytojai teigė, kad jie organizuotų pamokas tik 210 kabinete, jeigu ten būtų įrengti planšetinių kompiuterių pakrovėjai.</p>
	<p>60 proc. mokinių socialinių mokslų mokytojų vedamose pamokose gebės mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).</p>	<p>60 proc. mokinių socialinių mokslų mokytojų vedamose pamokose gebėjo mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei dirbant poromis.</p>
	<p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 75 proc. savo pamokose taikys bent du skirtingus aktyvius mokymo(si) metodus.</p>	<p>Visi kalbų mokytojai, taikė bent du skirtingus aktyvius mokymo(si) metodus („Darbas poromis ir grupėse“, „Minčių lietus“, „Teismas“, „Mokinu kitus“, „Literatūriniai ir kalbiniai žaidimai“, „Pačių sukurti laiptai“, Vaidmenų žaidimas“) vidutiniškai 75 proc. pamokų. Kiekvienas gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojas vidutiniškai 40 proc. pamokų taikė bent du skirtingus aktyvius mokymo(si) metodus („Darbas porose“, „Darbas grupėmis“, „Diskusija“, „Skaičiuok greitai ir teisingai“, „Minčių lietus“, „Mini projektai“, „Sąvokų žemėlapis“, „Mini apklausa=testas“, „Grafinis taisyklių naudojimas“). 83 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų taikė po du skirtingus aktyvius mokymo(si) metodus („Darbas grupėse, komandose“, „Darbas porose“, „Vienas kito mokymas“, „Minčių lietus“) 85 proc. pamokų, o 17 proc.</p>

		<p>mokytojų –75 proc. pamokų. 80 proc. pradinių klasių mokytojų taikė 2–3 skirtingus aktyviuosius mokymo(si) metodus („Karuselė“, „Pora moko porą“, „Teiginių vertinimo metodas“, „Tyrimas“, „Žinutės metodas“, „Komandos, žaidimai, turnyrai“) pamokose. Kiekvienas socialinių mokslų mokytojas taikė bent du aktyviuosius mokymo(si) metodus („Karuselė“, „Minčių žemėlapis“, „Durstinys“, „Koliažų kūrimas“, „Akvariumas“, „Žinau, noriu žinoti, išmokau“, „Teksto žymėjimas, teksto skaitymas ir analizė“, „Sumaišytas eiliškumas“, „Kryžiažodžių sudarymas ir sprendimas“, „Protų mūšiai“, „Kahoot viktorina“).</p>
	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų mokys 1–8-ą klasių mokinius viešo kalbėjimo įgūdžių, pristatant savo darbus pamokoje (kalbų mokytojai bent 4 kartus per metus, kitų dalykų mokytojai ne mažiau 1–2 kartus per metus).</p>	<p>90 proc. pradinių klasių mokytojų 3–4 kartus per metus mokė 1–4-ą klasių mokinius viešo kalbėjimo įgūdžių, pristatant savo darbus lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo pamokose. Visi kalbų mokytojai mokė 5–8-ą klasių mokinius viešo kalbėjimo įgūdžių (atsiskaitė kalbėjimo užduotis prieš klasę, pristatė projektinius ar grupinius darbus, ruošė dialogus ir diskusijas ir kt.), o dėl įvesto karantino 22 proc. mokytojų tai darė rečiau nei 4 kartus per metus. 67 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų 5–8-ą klasių mokinių viešojo kalbėjimo įgūdžius lavino dviejose ir daugiau pamokų per metus, o 33 proc. mokytojų netaikė viešojo kalbėjimo ugdymo pamokose, nes nusprendė, kad fizinis ugdymas yra kūno kalba, kuri ugdoma visai skirtingose aplinkose. 63 proc. gamtos ir</p>

		<p>tikslųjų mokslų mokytojų mokė 5–8-ą klasių mokinius viešo kalbėjimo įgūdžių, pristatant savo darbus pamokoje ne mažiau 1–2 kartus per metus. Visi socialinių mokslų mokytojai mokė 5–8-ą klasių mokinius viešo kalbėjimo įgūdžių.</p>
	<p>Bent 70 proc. 1–8-ą klasių mokinių mokės vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.</p>	<p>70 proc. 1–4-ą klasių mokinių pamokose mokėsi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. 70 proc. 5–8-ą klasių mokinių per kalbą, socialinių mokslų fizinio ugdymo, menų ir technologijų pamokas ir 52 proc. mokinių gamtos ir tikslųjų mokslų pamokose mokėsi vizualizuoti savo idėjas, paaiškinti savo mąstymą, demonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.</p>
	<p>37 proc. 1–4-ą klasių mokinių ir 63 proc. 5–8-ą klasių mokinių, padedami mokytojo, gebės išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką (laiku atsiskaityti užduotis, projektinius ir kūrybinius darbus).</p>	<p>40 proc. 1–4-ą klasių mokinių padedami mokytojo, gebėjo išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką (laiku atsiskaityti užduotis, projektinius ir kūrybinius darbus). 62 proc. 5–8-ą klasių mokinių per kalbą pamokas, 43 proc. mokinių per fizinio ugdymo, menų ir technologijų pamokas, 35 proc. mokinių per gamtos ir tikslųjų mokslų pamokas, 30 proc. mokinių per socialinių mokslų pamokas gebėjo išsikelti mokymosi tikslus (išskyrus kalbą pamokas), savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką atsiskaitant įvairias užduotis ir darbus.</p>

	<p>70 proc. mokytojų taikys įgytas žinias apie suasmenintą mokymąsi pamokose, atsižvelgiant į mokinių mokymosi tempą, poreikius, motyvaciją, pažangą.</p>	<p>Visi socialinių mokslų, 88 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų, 75 proc. pradinių klasių, 67 proc. kalbų, 51 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų taikė įgytas žinias apie suasmenintą mokymąsi pamokose, atsižvelgdami į mokinių mokymosi tempą, poreikius, motyvaciją, pažangą.</p>
	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, stebėdami mokytojų pamokas, vieną kaip stipriąją veiklą išskirs suasmenintą ugdymą(si).</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už pradinį ugdymą, teigė, kad stebint pradinių klasių mokytojų pamokas, jas aptariant, dėmesys buvo skirtas suasmeninto ugdymo(si) aptarimui. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už pagrindinį ugdymą, teigė, kad 2020 metais pagrindinio ugdymo koncentre ne visų mokytojų buvo stebėtos pamokos dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu, tad vienos kaip stipriosios veiklos išskirti suasmenintą ugdymą(si) nebuvo galimybės.</p>
	<p>Atlikta 7–8-ų klasių mokinių apklausa „Suasmeninto ugdymosi poveikis mokinių pasiekimams“. Apklausos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.</p>	<p>7–8-ų klasių mokinių apklausa „Suasmeninto ugdymosi poveikis mokinių pasiekimams“ nebuvo atlikta, nes nuo 2020-11-03 ugdymas vyko nuotoliniu būdu.</p>

3. SSGG analizės matrica

<p style="text-align: center;">Stipriosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aukšta vadovų kompetencija ir mokytojų profesinis pasirengimas • Projektinė ir prevencinė veikla • Socialinė ir psichologinė pagalba mokiniams • Išsami ugdymosi rezultatų analizė • Atsakingai dirbantis aptarnaujantis personalas • Veikli Progimnazijos taryba • Veiklos kokybės įsivertinimas • Komandinis darbas • 1-ą, 5-ą klasių ir naujai atvykusių mokinių sėkminga adaptacija • Visos dienos mokyklos veikla (mokinių užimtumas po pamokų) • Sporto bazės atnaujinimas • Mokinių pavėžėjimas • Progimnazijos tradicijų puoselėjimas 	<p style="text-align: center;">Silpnosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalies mokinių vertybinių nuostatų, atsakomybės ir socialinių gebėjimų stoka • Mokinių lyderystės – iniciatyvumo stoka • IKT bazės atnaujinimas • Vieningų reikalavimų laikymasis įgyvendinant progimnazijoje priimtas tvarkas • Dalies pedagogų iniciatyvumo stoka • Nepilna švietimo pagalbos specialistų komanda (nėra logopedo) • Ugdymo karjerai įgyvendinimas
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasių bendruomenių stiprinimas • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais • Bendravimo ir bendradarbiavimo formų su tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) įvairovės plėtojimas • Mokomųjų erdvių atnaujinimas • Netradicinių pamokų įvairovė kitose erdvėse 1–8 klasių mokiniams • Skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese • Gabių mokinių ugdymas • Iš užsienio sugrįžusių mokinių integracija • Kolegialus mokymasis. Mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi progimnazijoje, rajone, respublikoje • Susitarimų dėl geros pamokos požymių įgyvendinimas • Nuotolinis mokymas 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas dalies tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) rūpinimasis vaikų ugdymusi ir elgesiu • Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė sveikata • Jaunėjantis mokinių amžius žalingiems įpročiams • Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų • Socialinė aplinka (didėjantis mokinių skaičius iš socialinių įgūdžių stokojančių šeimų) • Prastėja dalies mokinių elgesio kultūra (pagarbos stoka pedagogams ir progimnazijos darbuotojams, elgesys pertraukų metu) • Koronaviruso (COVID-19) infekcija

4. PRIEMONIŲ PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas. Tobulinti ugdymą(si), siekiant optimalios bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos

Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1. Gerinti ugdymosi organizavimą plėtojant pedagogų asmeninį meistriškumą.	Pamokų ar atskirų jos dalių bei edukacinių išvykų (netradicinių pamokų, nepamokinių dienų, ekskursijų ir kt.) organizavimas įvairiose aplinkose (progimnazijos erdvėse, teritorijoje ir už jos ribų).	Klasių vadovai, bibliotekos darbuotojai	2021 m.	Visi klasių vadovai organizuos ne mažiau kaip dvi edukacines išvykas savo klasės mokiniams už progimnazijos teritorijos ribų.
		Klasių vadovai, bibliotekos darbuotojai	2021 m.	Klasių vadovai panaudos ne mažiau kaip 80 proc. Kultūros paso lėšų edukacinėms netradicinėms veikloms.
		Gamtos ir tikslųjų mokslų bei fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojai, bibliotekos darbuotojai	2021 m.	95 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų bei fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų bent dvi pamokas arba atskiras jos dalis kiekvienoje klasėje organizuos įvairiose aplinkose.
IKT ir interaktyvių ugdymo priemonių taikymas ugdymo procese.	IKT ir interaktyvių ugdymo priemonių taikymas ugdymo procese.	Mokytojai	2021 m.	Kiekvienas mokytojas pamokose taikys prieinamą skaitmeninį turinį.
		Socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų, kalbų, menų ir technologijų (išskyrus fizinio ugdymo) mokytojai		Socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų, kalbų, menų ir technologijų (išskyrus fizinio ugdymo) mokytojai bent vieną kartą per pusmetį pasinaudos IKT priemonėmis, esančiomis kabinetuose ir / ar planšetiniais kompiuteriais,

				kompiuterine įranga, esančia 210, 211 kabinetuose.
Mokinių konstruktyvaus mokymo(si) įgūdžių formavimas pamokose naudojant aktyviuosius mokymo(si) metodus.	Gamtos ir tikslųjų mokslų, pradinė klasių mokytojai	2021 m.	Kiekvienas gamtos ir tikslųjų mokslų, pradinė klasių mokytojas ne mažiau kaip 75 proc. savo pamokose taikys bent du skirtingus aktyviuosius mokymo(si) metodus.	
	Pradinė klasių mokytojai	2021 m.	Visi pradinė klasių mokytojai bent du kartus per pusmetį pasinaudos laboratorija ar joje esančiomis priemonėmis (209 kab.).	
	Fizinio ugdymo, menų ir technologijų, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai	2021 m.	Ne mažiau kaip 90 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų mokys 5–8-ą klasių mokinius viešo kalbėjimo įgūdžių, pristatant savo darbus pamokoje ne mažiau 1–2 kartus per metus.	
	Gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai	2021 m.	Bent 70 proc. 5–8-ą klasių mokinių gamtos ir tikslųjų mokslų pamokose mokės vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.	
	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, stebėdami gamtos ir tikslųjų mokslų bei pradinė klasių mokytojų pamokas, vieną kaip stipriąją veiklą išskirs aktyviųjų mokymo(si) metodų poveikį naudojimą.	

	Pedagogų profesinių kompetencijų plėtojimas per kolegialų mokymąsi.	Mokytojai	2021 m.	Kiekvienas mokytojas bent kartą metuose stebės kito mokytojo pamoką ar užsiėmimą (ar dalį jo), grįžtamojo ryšio pokalbio metu teiks vienas kitam vertingą informaciją apie darbą pamokų metu, o įgytą patirtį taikys savo darbe. Pamokos stebėjimą mokytojai fiksuos asmeninės pedagoginės veiklos suvestinėje.
	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalijimasis gerąja patirtimi progimnazijoje, rajone, respublikoje.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	2021 m.	Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas bent kartą metuose pasidalins gerąja patirtimi progimnazijoje.
			2021 m.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų metodininkų ar ekspertų bent kartą per mokslo metus dalinsis gerąja patirtimi rajone.
			2021 m.	Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų nors kartą per mokslo metus dalinsis gerąja patirtimi respublikoje.
		Metodinių grupių pirmininkai	2021 m.	Ne mažiau kaip kartą per mokslo metus dalinimasis gerąja patirtimi bus fiksuotas metodinių grupių susirinkimų ar posėdžių protokoluose.

		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinę veiklą	2021 m. lapkričio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinę veiklą, parengs pranešimą apie mokytojų dalinimąsi gerąja patirtimi ir jį pristatys Mokytojų tarybos posėdyje.
		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinę veiklą, metodinių grupių pirmininkai	2021 m.	Vieną kartą per mėnesį progimnazijoje vyks metodinės valandos.
	Pamokos (ugdymo(si)) veiklos stebėjimo protokolo ir Mokytojų asmeninės pedagoginės veiklos suvestinės atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2021 m. sausio mėn.	Patvirtintas progimnazijos direktoriaus įsakymu atnaujintas Pamokos (ugdymo(si)) veiklos stebėjimo protokolas.
		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinę veiklą	2021-02-26	Patvirtinta progimnazijos direktoriaus įsakymu atnaujinta Mokytojų asmeninės pedagoginės veiklos suvestinė.
2. Efektyvinti mokinių mokymosi patirtis įgyvendinant gerosios pamokos požymius.	Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos susitarimų dėl geros pamokos požymių patobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinę veiklą	2021 m. sausio mėn.	Patvirtinti progimnazijos direktoriaus įsakymu Naujamiesčio progimnazijos patobulinti susitarimai dėl geros pamokos požymių.
	Geros pamokos požymių įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2021 m.	Mokytojai metodinėse grupėse ne mažiau kaip kartą per pusmetį pasidalins savo patirtimi dėl geros pamokos požymių įgyvendinimo ir tai fiksuos asmeninės pedagoginės veiklos suvestinėje.

			2021 m.	Mokytojui, turinčiam mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, Pamokos (ugdymo(si)) veiklos stebėjimo protokolo grafų vidurkis neturi būti žemesnis nei 3, o atskirų grafų įvertinimas neturi būti įvertintas 1 ar N lygiais. Mokytojui, turinčiam vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, Pamokos (ugdymo(si)) veiklos stebėjimo protokolo grafų vidurkis neturi būti žemesnis nei 2, o atskirų grafų įvertinimas neturi N lygio ir ne daugiau nei 1 grafoje įvertinta 1 lygiu. Mokytojui, turinčiam mokytojo kvalifikacinę kategoriją, nors 50 proc. visų grafų turi būti įvertinta ne žemesniu kaip 2 lygiu, taip pat neturi būti N lygio.
Darbo su skirtingą mokymosi motyvaciją turinčiais mokiniais stiprinimas.	Mokytojai		2021 m.	90 proc. mokytojų taikys aktyviuosius ugdymo(si) metodus, būdus, formas bei priemones.
	Pagalbos mokiniui specialistai		2021 m.	Ne mažiau kaip kartą per pusmetį pagalbos mokiniui specialistai konsultuos mokytojus, o specialusis pedagogas ir psichologas teiks rekomendacijas mokytojams, esant reikalui.
	Vaiko gerovės komisija		2021 m.	Kartą per pusmetį Vaiko gerovės komisijos posėdyje bus aptariamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas su skirtingą mokymosi motyvaciją turinčiais mokiniais.

	Mokinių skatinimas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi	Mokytojai	2021 m.	Visi progimnazijos mokytojai bent kartą per mėnesį žodžiu ar raštu per Tamo dienyną skatins mokinius komentaru ar pagyrimu akcentuojant gerus pasiekimus ir nurodant kryptį, ką reikėtų tobulinti.
	Pamokos klimato, skatinančio mokytis, formavimas.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo padėjėjai, bibliotekos darbuotojai	2021 m.	Visi mokytojai ir mokiniai vieningai laikysis progimnazijoje priimtų tvarkų ir taisyklių. Iškilus ugdymosi, psichologinėms ar socialinėms problemoms pamokoje gali būti kviečiami pagalbos mokiniui specialistai, budintys vadovai ar administracijos atstovai, siekiant suteikti reikiamą pagalbą.
	Gerinti mokinių mokymosi savivaldumą.	Mokytojai, dirbantys 5–8 klasėse	2021 m.	63 proc. 5–8-ų klasių mokinių, padedami mokytojo, gebės išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką (laiku atsiskaityti užduotis, projektinius ir kūrybinius darbus).
		Direktoriaus pavaduotojas, atsakingas už pagrindinį ugdymą	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už pagrindinį ugdymą, stebėdamas mokytojų pamokas, vieną kaip stipriąją veiklą išskirs suasmenintą ugdymą(si).

	7–8-ų klasių mokinių apklausa „Suasmeninto ugdymo(si) poveikis mokinių pasiekimams“.	Psichologas	Iki 2021 m. gegužės mėn.	Atlikta 7–8-ų klasių mokinių apklausa „Suasmeninto ugdymosi poveikis mokinių pasiekimams“. Apklausos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje, vyksiančiame 2021 m. birželio mėn.
--	--	-------------	--------------------------	--

Planui įgyvendinti naudojami šie resursai: intelektualiniai, mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, įstaigos pajamos už teikiamas paslaugas, 1,2 proc. GPM, pagal projektus gaunamos lėšos, rėmėjų lėšos.

5. VEIKLOS PLANO REALIZAVIMAS IR STEBĖSENA

Veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma nuolat. Ją vykdo: progimnazijos vadovai ir specialistai atlikdami tyrimus, organizuodami mokinių, mokytojų, darbuotojų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) apklausas, analizuodami dokumentus; veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė kasmet organizuoja progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Mokytojų tarybos, Progimnazijos tarybos, Mokinių tarybos posėdžiuose. Analizuojamas metinėje progimnazijos veiklos ataskaitoje.
