

PRITARTA

Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
tarybos 2022 m. vasario 4 d.
posėdžio protokolu Nr. V2-2

PATVIRTINTA

Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
direktorius 2022 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. VI-39

JURBARKO NAUJAMIESČIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2022 METAMS

Turinys

Įvadas.....	3
1. Bendrosios nuostatos	3
2. Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai.....	3
1.2. Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.).....	4
1.3. Projektinė veikla	4
3. 2021 metų veiklos plano analizė	5
4. SSGG analizės matrica	14
5. Priemonių plano įgyvendinimas	15
6. Veiklos plano realizavimas ir stebėseną.....	22

ĮVADAS

Rengiant Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos veiklos planą 2022 metams remtasi Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos strateginiu veiklos planu 2022–2024 metams, Jurbarko Naujamiesčio pagrindinės mokyklos išorinio vertinimo ataskaita, 2021 metais progimnazijoje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis ir rekomendacijomis, atsižvelgta į progimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus.

Progimnazijos veiklos planą rengė direktoriaus 2021 m. lapkričio 5 d. įsakymu Nr. VI-434 sudaryta darbo grupė:

Alma Uznė, direktorė, grupės vadovė;

Jolanta Tamošaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Loreta Undraitytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Rita Urbutienė, mokytoja, Progimnazijos tarybos pirmininkė;

Rūta Tirlikienė, mokytoja, Veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės vadovė;

Daiva Malskytė, mokytoja, klasių vadovų metodinės grupės narė;

Edita Bastienė, mokytoja, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinės grupės narė;

Vitalija Majorovienė, mokytoja, kalbų mokytojų metodinės grupės pirmininkė;

Aušra Žižienė, mokytoja, pradinė klasių mokytojų metodinės grupės narė;

Vadimas Aksionovas, mokytojas, kūno kultūros, menų ir technologijų mokytojų metodinės grupės narys;

Saulena Lukšienė, socialinė pedagogė;

Danguolė Juščienė, mokytoja, socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės narė;

Kajus Kalvelis, 8a klasės mokinys;

Milana Plėšikaitytė, 7a klasės mokinė;

Giedrė Kapturauskė, mokinių tėvų atstovė;

Rūta Vančienė, mokinių tėvų atstovė.

Sudaryta darbo grupė pasiskirstė atsakomybe rengiant Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos plano 2022 metams dalis: už įvado parengimą atsakinga direktorė Alma Uznė, už skyriaus „Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai“ parengimą – direktoriaus pavaduotojos ugdymui Jolanta Tamošaitienė ir Loreta Undraitytė, už skyriaus „Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.)“ parengimą – direktoriaus pavaduotojos ugdymui Jolanta Tamošaitienė ir Loreta Undraitytė, už skyriaus „Projektinė veikla“ parengimą – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Undraitytė, už skyriaus „2021 m. veiklos plano analizė“ parengimą – direktorė Alma Uznė, už SSGG analizės matricos parengimą – visa darbo grupė. Uždavinio „Atnaujinti ugdymo turinį siekiant asmeninės mokinių pažangos“ priemonių parengimui vadovavo mokytoja Danguolė Juščienė, o uždavinio „Ugdyti skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinius motyvuojančioje aplinkoje“ priemonių parengimui – mokytoja Aušra Žižienė. Už skyriaus „Veiklos plano realizavimas ir stebėseną“ parengimą atsakinga direktorė Alma Uznė.

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. PAGRINDINIAI UGDYMO SI PASIEKIMAI

2020–2021 mokslo metų pradžioje progimnazijoje mokėsi 646 mokiniai (637 mokiniai 1–8 klasėse, 9 ugdytiniai – priešmokyklinio ugdymo grupėje), o pabaigoje – 647, iš jų 9 ugdytiniai priešmokyklinio ugdymo grupėje. 82 aštuntokams įteikti mokymosi pasiekimų pažymėjimai. 63 ketvirtokams įteikti pradinio išsilavinimo pažymėjimai, 1 – pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

2020–2021 mokslo metų bendras mokinių mokymosi kokybės vidurkis pradinėse klasėse 70,2 proc., 5–8 klasėse mokinių kokybės vidurkis – 42,6. Rezultatams įtakos turėjo ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu (1–4 klasėse nuotolinis ugdymas tęsėsi nuo 2020 m. lapkričio 7 d. iki 2021 m. kovo 19 d., 5–8 klasėse – nuo 2020 m. lapkričio 7 d. iki 2021 m. birželio 1 d.), todėl

tikslingiausia rezultatus lyginti su 2018–2019 mokslo metais. Lyginat 2020–2021 mokslo metų mokinių kokybės vidurkį su 2018–2019 mokslo metais, mokinių kokybės vidurkis 1–4 klasėse padidėjo 5,1 proc., o 5–8 klasėse – 3,24 proc. Bendras 1–8 klasių mokinių mokymosi kokybės vidurkis padidėjo 4,1 proc.

2021 m. elektroninio 4-ų klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) matematikos (28,8) rezultatų vidurkis buvo aukštesnis už savivaldybės ir šalies vidurkius, o skaitymo (21,3) – už savivaldybės vidurkį. 8-ų klasių mokinių NMPP matematikos (31,9) rezultatų vidurkis taip pat aukštesnis už savivaldybės ir šalies vidurkius, o skaitymo (25,5) – už savivaldybės vidurkį.

2020–2021 m. m. progimnazijoje dirbo 55 pedagogai, visi jie su aukštuoju išsilavinimu. 1 įgijęs socialinio pedagogo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 17 yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 28 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 9 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

1.2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI (OLIMPIADOSE, KONKURSUOSE, VARŽYBOSE IR T. T.)

2019–2020 mokslo metai	
Rajoninėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	4
Respublikinėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	9
Rajoniniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	6
Respublikiniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	86
2020–2021 mokslo metai	
Rajoninėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	6
Respublikinėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	5
Rajoniniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	13
Respublikiniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	80

1.3. PROJEKTINĖ VEIKLA

Vykdyto laikas	Projektai
Nuo 2018 m. rugsėjo mėn.	1. Respublikinis projektas „Informatika pradiniam ugdyme“. 2. Projektas „Visos dienos mokykla“.
Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. iki 2021 m. gegužės 31 d.	3. Tarptautinis Erasmus+ projektas „Good N.E.W.S. Orienteering. I'm in EU“.
Nuo 2020 m. rugsėjo mėn.	4. VšĮ „HUMANA PEOPLE TO PEOPLE BALTIC“ ir Nacionalinės švietimo agentūros socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikai valgau – sveikas augu“.
Nuo 2020 m. spalio mėn.	5. Nacionalinės švietimo agentūros inicijuotas projektas „SELFIE – Skaitmeninių mokyklų apdovanojimai“.
Nuo 2020 m. lapkričio mėn.	6. Tarptautinis Erasmus+ projektas „Diversity is A Fact Inclusion is An Act“.

Nuo 2020 m. lapkričio mėn. iki 2021 m. sausio mėn.	7. Iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Stipri bendruomenė – saugus vaikas“.
Nuo 2020 m. gruodžio mėn.	8. Tarptautinis „eTwinning“ projektas „The Most Real Guide: SCIENCE“.
2021 m. vasario mėn.	9. Respublikinis projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.
Nuo 2021 m. balandžio 1 d. iki 2021 m. gegužės 22 d.	10. Tarptautiniai „eTwinning“ projektai: „Inspired by 4c“, „Gamta mūsų rankose“.
2021 m. birželio mėn.	11. Tarptautinis „eTwinning“ projektas „To Many More eTwinning Days“.
Nuo 2021 m. spalio mėn.	12. Mokinių užimtumo programa „Vasara be kompiuterio“.
2021 m. lapkričio mėn.	13. Tarptautinis „eTwinning“ projektas „Home is where the heart is“.
Nuo 2021 m. lapkričio mėn.	14. Mokinių užimtumo, socializacijos, prevencijos programa „Visos pasakos baigiasi laimingai“.
Nuo 2021 m. gruodžio mėn.	15. Tarptautinis „eTwinning“ projektas „What is water?“.
	16. Tarptautinis „eTwinning“ projektas „Žaidimai su parašutu“.

2. 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Progimnazijos bendruomenė 2021 metų veiklos plane buvo išsikėlusį tikslą ir uždavinius.

Tikslas. Tobulinti ugdymą(si), siekiant optimalios bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos.

Uždavinys	Lauktas rezultatas	Išvados
1. Gerinti ugdymosi organizavimą plėtojant pedagogų asmeninį meistriškumą.	Visi klasių vadovai organizuos ne mažiau kaip dvi edukacines išvykas savo klasės mokiniams už progimnazijos teritorijos ribų.	Visi 1–4 klasių ir 85 proc. 5–8 klasių vadovų suorganizavo po dvi edukacines išvykas savo klasės mokiniams. Paskelbtas karantinas sutrukdė vyresniųjų klasių mokiniams vykti į edukacines išvykas.
	Klasių vadovai panaudos ne mažiau kaip 80 proc. Kultūros paso lėšų edukacinėms netradicinėms veikloms.	Klasių vadovai panaudojo 99,2 proc. Kultūros paso lėšų edukacinėms veikloms organizuoti.
	95 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų bei fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų bent dvi pamokas arba atskiras jos dalis kiekvienoje klasėje	Visi fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojai pravedė 2 ir daugiau pamokų įvairiose aplinkose (progimnazijos sode, kitose progimnazijos lauko teritorijos vietose, Jurbarko

	organizuos įvairiose aplinkose.	Jaunimo parke, vidiniame progimnazijos kiemelyje) bei 29 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų bent dvi pamokas arba atskiras jos dalis kiekvienoje klasėje organizavo įvairiose aplinkose.
	Kiekvienas mokytojas pamokose taikys prieinamą skaitmeninį turinį.	Kiekvienas mokytojas taikė prieinamą skaitmeninį turinį, ypač dirbant nuotoliniu būdu ir projektinėje veikloje: kalbų mokytojai dažniausiai naudojo Eduka, liveworksheets.com, Kahoot, Socrative ir kt.; gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai – Eduka, Google paieška, Kahoot, Ema pratybas, emokykla.lt, Ugdymo sodas, „Mokslo sriuba“ vaizdo pamokas, Ms teams užduotis, eTest.lt paruoštas pateiktis; socialinių mokslų mokytojai – emokykla.lt, geroji patirtis.lt, Eduka; fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojai – Teams, emokykla.lt, Ugdymo sodas; pradinių klasių mokytojai – Teams, Eduka, Ema, Kahoot, Liveworksheets ir kt.
	Socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų, kalbų, menų ir technologijų (išskyrus fizinio ugdymo) mokytojai bent vieną kartą per pusmetį pasinaudos IKT priemonėmis, esančiomis kabinetuose ir / ar planšetiniais kompiuteriais, kompiuterine įranga, esančia 210, 211 kabinetuose.	Visi menų ir technologijų, 44 proc. kalbų, 29 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų bent vieną kartą per pusmetį vedė pamokas 210, 211 kabinetuose. Lietuvių kalbos ir literatūros bei socialinių mokslų mokytojai nesinaudojo IKT kabinetuose esančia kompiuterine įranga, nes klasėse daugiau mokinių nei telpa viename 210 ar 211 kabinete.
	Kiekvienas gamtos ir tikslųjų mokslų, pradinių klasių mokytojų ne mažiau kaip 75 proc. savo pamokose taikys bent du skirtingus aktyvius mokymo(si) metodus.	Visi pradinių klasių mokytojai savo pamokose taikė bent du skirtingus aktyvius mokymo(si) metodus ir visi gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai ne mažiau kaip 74 proc. savo pamokose taikė bent du skirtingus aktyvius mokymo(si) metodus („Durstinys“, „Kampai“,

		„Minčių lietus“, „Sąvokų žemėlapis“, „Akvariumas“, „Abėcėlė ratu“, praktinio tyrinėjimo metodas, internetinių Kahoot testų turnyras ir kt.).
Visi pradinių klasių mokytojai bent du kartus per pusmetį pasinaudos laboratorija ar joje esančiomis priemonėmis (209 kab.).	70 proc. pradinių klasių mokytojų ne mažiau kaip du kartus per pusmetį naudojosi laboratorija ar laboratorijoje esančiomis priemonėmis.	
Ne mažiau kaip 90 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų mokys 5–8-ą klasių mokinius viešo kalbėjimo įgūdžių, pristatant savo darbus pamokoje ne mažiau 1–2 kartus per metus.	Visi fizinio ugdymo, menų ir technologijų bei 86 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų mokė 5–8-ą klasių mokinius viešo kalbėjimo įgūdžių, pristatant savo darbus pamokoje vidutiniškai 2 ir daugiau kartų per metus.	
Bent 70 proc. 5–8-ų klasių mokinių gamtos ir tikslųjų mokslų pamokose mokės vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.	56 proc. 5–8-ų klasių mokinių gamtos ir tikslųjų mokslų pamokose moka vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.	
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, stebėdami gamtos ir tikslųjų mokslų bei pradinių klasių mokytojų pamokas, vieną kaip stipriąją veiklą išskirs aktyviųjų mokymo(si) metodų poveikį naudojamą.	Iš stebėtų pamokų protokolų matyti, kad 76 proc. mokytojų, dirbančių 1–4 klasėse, paveikiai išnaudojo aktyvius mokymo(si) metodus: darbą grupėmis, praktinį tyrinėjimą, skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimą, minčių lietu, klasės / grupės diskusiją ir pan. 2021 m. stebėtose (88 proc.) gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų pamokose viena kaip stiprioji veikla išskirta aktyviųjų mokymo(si) metodų poveikis naudojimas, pvz., darbas grupėmis, skaitmeninių mokymosi priemonių panaudojimas, praktinis tyrinėjimas, atkaklus klausinėjimas ir pan.	
Kiekvienas mokytojas bent kartą metuose stebės kito mokytojo pamoką ar užsiėmimą (ar dalį jo),	Visi kalbų, socialinių mokslų, fizinio ugdymo, menų ir technologijų, 86 proc. pradinių klasių ir 71 proc. gamtos ir	

	<p>grįžtamojo ryšio pokalbio metu teiks vienas kitam vertingą informaciją apie darbą pamokų metu, o įgytą patirtį taikys savo darbe. Pamokos stebėjimą mokytojai fiksuos asmeninės pedagoginės veiklos suvestinėje.</p>	<p>tikslųjų mokslų mokytojų bent kartą metuose stebėjo kito mokytojo pamoką ar užsiėmimą (ar dalį jo), teikė vienas kitam vertingą informaciją apie darbą pamokų metu, o įgytą patirtį taikė savo darbe. 44 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų stebėjo po 2 kolegų vedamas pamokas. Tik pradinių klasių, fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojai tai fiksavo asmeninės pedagoginės veiklos suvestinėje.</p>
	<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų metodininkų ar ekspertų bent kartą per mokslo metus dalinsis gerąja patirtimi rajone.</p>	<p>75 proc. kalbų ir socialinių mokslų, 71 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų, 67 proc. fizinio ugdymo, menų ir technologijų ir 12 proc. pradinių klasių mokytojų kartą per mokslo metus dalinosi gerąja patirtimi rajone, pvz., užsienio (anglų) kalbos mokytoja D. Petrauskaitė pravedė paskaitą-praktikumą „Anglų kalbos mokytojų patirties sklaida po 2021 m. anglų kalbos VBE rašto dalies vertinimo“ Jurbarko r. ugdymo įstaigų anglų kalbos mokytojams, dorinio ugdymo (tikybos) mokytoja R. Greičiūtė dalijosi gerąja patirtimi rajono tikybos mokytojų virtualioje grupėje, socialinė pedagogė S. Lukšienė skaitė pranešimą rajono ugdymo įstaigų socialinių pedagogų metodinio būrelio nariams „Kaip užtikrinti vaiko teises ugdymo įstaigoje? Ką privalo žinoti darbuotojai, efektyviam ir greitam problemų sprendimui?“ bei pranešimą rajoninėje Mokinių tarybų konferencijoje „Būk aktyvus“, psichologė Vaida Beinarienė pravedė kvalifikacijos ir asmenybės tobulinimo kursą „Kaip kalbėti su vaikais“ Jurbarko r. ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos</p>

		mokiniui specialistams (40 val.).
	Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų nors kartą per mokslo metus dalinsis gerąja patirtimi respublikoje.	Anglų kalbos mokytoja Daiva Petrauskaitė dalyvavo respublikinėje metodinių darbų parodoje „IT nauda pamokose: programų Quizlet, Quizizz, Kahoot ir kitų skaitmeninių priemonių panaudojimas užsienio kalbos pamokose ir nuotoliniame ugdyme“. 14 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų bent kartą per mokslo metus dalinosi gerąja patirtimi respublikoje, t. y. Mokyklų SELFIE projekte. 20 proc. pradinių klasių mokytojų dalinosi gerąja patirtimi respublikoje (pranešimai respublikinėse konferencijose). Socialinė pedagogė Saulena Lukšienė skaitė 4 pranešimus („Emocinis intelektas: ar tai tik jausmai?“, „Įtraukusis ugdymas: žinojimas, veiksmas, tikėjimas: vartai į vaiko sėkmę“ ir t. t.).
	Ne mažiau kaip kartą per mokslo metus dalinimasis gerąja patirtimi bus fiksuotas metodinių grupių susirinkimų ar posėdžių protokoluose.	Dalinimasis gerąja patirtimi fiksuotas 2 kartus kalbų, pradinių klasių mokytojų, kartą per mokslo metus – gamtos ir tikslųjų, socialinių mokslų, fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų metodinių grupių posėdžių protokoluose.
	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinę veiklą, parengs pranešimą apie mokytojų dalinimąsi gerąja patirtimi ir jį pristatys Mokytojų tarybos posėdyje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinę veiklą, parengė pranešimą apie mokytojų dalinimąsi gerąja patirtimi „Kolegialaus mokymosi skatinimas. Progimnazijos mokytojų patirtis“ ir 2021 m. lapkričio 18 d. jį pristatė Mokytojų tarybos posėdyje.
	Vieną kartą per mėnesį progimnazijoje vyks metodinės valandos.	2021 metais vyko 8 metodinės valandos šiomis temomis: „Nuotolinis mokymas(is). Sėkmės ir nesėkmės“;

		<p>„Susitarimai dėl geros pamokos požymių. Pamokos (ugdymo(si)) veiklos protokolai“;</p> <p>Paskaita-virtuali ekskursija „Jurbarko gatvės pasakojimas“;</p> <p>„5–8-ųjų klasių mokinių ir jų tėvų, tėvių, globėjų, atstovų pagal įstatymą apklausos „Saugumo jausmas nuotolinio mokymo(si) metu“ ir SELFIE apklausos apžvalga“;</p> <p>„Atnaujintos pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos“;</p> <p>„Ugdymo proceso organizavimas 2021–2022 m. m.“;</p> <p>„Mokymo priemonės. SELFIE projekto plano pristatymas“;</p> <p>„Atnaujintos ugdymo programos“. Susitikimas su Vaikų teisių apsaugos tarnybos Tauragės skyriaus patarėju Jurbarko rajone D. Juodaičiu“.</p>
	Patvirtintas progimnazijos direktoriaus įsakymu atnaujintas Pamokos (ugdymo(si)) veiklos stebėjimo protokolai.	2021-01-29 Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. VI-32 patvirtintas pamokos (ugdymo(si)) veiklos stebėjimo protokolai.
	Patvirtinta progimnazijos direktoriaus įsakymu atnaujinta Mokytojų asmeninės pedagoginės veiklos suvestinė.	2021-02-26 Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. VI-61 „Dėl Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2020 m. gegužės 26 d. įsakymo Nr. VI-126 „Dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos patvirtinimo“ pakeitimo“ atnaujinta Mokytojų asmeninės pedagoginės veiklos suvestinė.
2. Efektyvinti mokinių mokymosi patirtis įgyvendinant gerosios pamokos požymius.	Patvirtinti progimnazijos direktoriaus įsakymu Naujamiesčio progimnazijos patobulinti susitarimai dėl geros pamokos požymių.	2021-01-29 Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. VI-33 „Dėl Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2020 m. sausio 30 d. įsakymo Nr. VI-23 „Dėl Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos

		Geros pamokos požymių patvirtinimo“ pakeitimo“ patobulinti susitarimai dėl geros pamokos požymių.
Mokytojai metodinėse grupėse ne mažiau kaip kartą per pusmetį pasidalins savo patirtimi dėl geros pamokos požymių įgyvendinimo ir tai fiksuos asmeninės pedagoginės veiklos suvestinėje.		Visi socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų, kalbų, fizinio ugdymo, menų ir technologijų, pradinių klasių mokytojai ne mažiau kaip kartą per pusmetį dalinasi savo patirtimi dėl geros pamokos požymių įgyvendinimo metodinėse grupėse ir tai fiksuos asmeninės pedagoginės veiklos suvestinėse visi socialinių mokslų ir 29 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų.
Mokytojui, turinčiam mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, Pamokos (ugdymo(si)) veiklos stebėjimo protokolo grafų vidurkis neturi būti žemesnis nei 3, o atskirų grafų įvertinimas neturi būti įvertintas 1 ar N lygiais. Mokytojui, turinčiam vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, Pamokos (ugdymo(si)) veiklos stebėjimo protokolo grafų vidurkis neturi būti žemesnis nei 2, o atskirų grafų įvertinimas neturi N lygio ir ne daugiau nei 1 grafoje įvertinta 1 lygiu. Mokytojui, turinčiam mokytojo kvalifikacinę kategoriją, nors 50 proc. visų grafų turi būti įvertinta ne žemesniu kaip 2 lygiu, taip pat neturi būti N lygio.		Visų mokytojų, turinčių mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, Pamokos (ugdymo(si)) veiklos stebėjimo protokolo grafų vidurkis nebuvo žemesnis nei 3, o atskirų grafų įvertinimas nebuvo įvertintas 1 ar N lygiais. Visų mokytojų, turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, Pamokos (ugdymo(si)) veiklos stebėjimo protokolo grafų vidurkis nebuvo žemesnis nei 2, o atskirų grafų įvertinime nebuvo N lygio ir ne daugiau nei 1 grafoje įvertinta 1 lygiu. Visų mokytojų, turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 50 proc. visų grafų buvo įvertinta ne žemesniu kaip 2 lygiu, taip pat nebuvo N lygio.
90 proc. mokytojų taikys aktyviusius ugdymo(si) metodus, būdus, formas bei priemones.		Visi kalbų, gamtos ir tikslųjų, socialinių mokslų, fizinio ugdymo, menų ir technologijų, pradinių klasių mokytojai taikė aktyviusius ugdymo(si) metodus, būdus, formas bei priemones („Durstinys“, „Kampai“, „Minčių lietus“, „Sąvokų žemėlapis“, „Akvariumas“, „Abėcėlė ratu“,

		praktinio tyrinėjimo metodas, darbas grupėse, porose ir t. t.).
	Ne mažiau kaip kartą per pusmetį pagalbos mokiniui specialistai konsultuos mokytojus, o specialusis pedagogas ir psichologas esant reikalui teiks rekomendacijas mokytojams.	Specialusis pedagogas konsultavo 90 proc. mokytojų, dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologas 70 proc. mokytojų teikė rekomendacijas, socialinis pedagogas konsultavo 50 proc. mokytojų bei klasių vadovų.
	Kartą per pusmetį Vaiko gerovės komisijos posėdyje bus aptariamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas su skirtingą mokymosi motyvacija turinčiais mokiniais.	Kartą per pusmetį Vaiko gerovės komisijos posėdyje buvo aptartas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas su skirtingą mokymosi motyvacija turinčiais mokiniais.
	Visi progimnazijos mokytojai bent kartą per mėnesį žodžiu ar raštu per Tamo dienyną skatins mokinius komentaru ar pagyrimu, akcentuodami gerus pasiekimus ir nurodydami kryptį, ką reikėtų tobulinti.	Visi kalbų, fizinio ugdymo, menų ir technologijų bei 95 proc. pradinėjų klasių mokytojų bent kartą per mėnesį, o gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai vidutiniškai 0,8 karto per mėnesį žodžiu ar raštu per Tamo dienyną skatino mokinius komentaru ar pagyrimu, akcentuodami gerus pasiekimus ir nurodydami kryptį, ką reikėtų tobulinti. Dėl laiko stokos socialinių mokslų mokytojai raštu per Tamo dienyną skatino rečiau nei kartą per mėnesį.
	Visi mokytojai ir mokiniai vieningai laikysis progimnazijoje priimtų tvarų ir taisyklių. Iškilus ugdymosi, psichologinėms ar socialinėms problemoms pamokoje gali būti kviečiami pagalbos mokiniui specialistai, budintys vadovai ar administracijos atstovai, siekiant suteikti reikiamą pagalbą.	Visi mokytojai ir 90 proc. mokinių laikėsi visų progimnazijoje priimtų tvarų, ypač tvarų, skirtų mokiniams: Mokinių elgesio taisyklės; Mokinių uniformos dėvėjimo taisyklės; Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarka ir t. t. (https://www.jnp.lt/tvarkos-i). 2,5 proc. mokinių daugiausia pažeidinėjo Mokinių uniformos dėvėjimo taisyklės, Mokinių elgesio taisyklių 21, 27, 29 punktus. Budintys progimnazijos vadovai dėl iškilusių

		psichologinių ar socialinių problemų pamokoje nebuvo kviečiami nė karto į pamokas. 12 kartų mokytojai, dirbantys su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, kreipėsi pagalbos į specialųjį pedagogą, daugiau kaip pusė mokytojų – į socialinį pedagogą, o 44 proc. mokytojų – į psichologą.
63 proc. 5–8-ų klasių mokinių, padedami mokytojo, gebės išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką (laiku atsiskaityti užduotis, projektinius ir kūrybinius darbus).	65,3 proc. 5–8-ų klasių mokinių fizinio ugdymo, menų ir technologijų, daugiau nei 63 proc. kalbų, 55 proc. gamtos ir tikslųjų, apie 20 proc. socialinių mokslų mokytojų vedamose pamokose, padedami mokytojų, gebėjo išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką (laiku atsiskaityti užduotis, projektinius ir kūrybinius darbus).	
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už pagrindinį ugdymą, stebėdamas mokytojų pamokas, vieną kaip stipriąją veiklą išskirs suasmenintą ugdymą(si).	2021 m. metais buvo stebėta ne mažiau kaip po vieną 5–8-ose klasėse dirbančių mokytojų pamoką. 79 proc. mokytojų stebėtose pamokose viena kaip stiprioji veikla išskirta suasmenintas ugdymas(is), o 21 proc. mokytojų – kaip tobulintina veikla.	
Atlikta 7–8-ų klasių mokinių apklausa „Suasmeninto ugdymosi poveikis mokinių pasiekimams“. Apklausos rezultatai bus pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje, vyksiančiame 2021 m. birželio mėn.	Apklausoje dalyvavo 128 mokiniai (80 proc.) iš 7–8-ų klasių. Apklausos rezultatai parodė, kad 40 proc. 7–8-ų klasių mokinių geba taikyti suasmenintą ugdymąsi savo pasiekimams.	

3. SSGG analizės matrica

<p style="text-align: center;">Stipriosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aukšta vadovų kompetencija ir pedagogų profesinis pasirengimas • Veikli Progimnazijos taryba • Veiklos kokybės įšivertinimas • Komandinis darbas • Atsakingai dirbantis aptarnaujantis personalas • Didėjantis mokinių skaičius progimnazijoje • Kryptingas bendradarbiavimas su rajono ir šalies ugdymo įstaigomis • Aktyvus progimnazijos dalyvavimas tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose • Renovuotas progimnazijos stadionas • Atnaujinta IKT bazė • Mokytojų prisitaikymas prie sparčios IKT plėtros 	<p style="text-align: center;">Silpnosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio kultūra • Dalies mokinių neaktyvi pozicija laikantis uniformų dėvėjimo taisyklių • Dėl nuotolinio darbo atsiradusių mokinių ugdymosi rezultatų blogėjimas • Ugdymo karjerai įgyvendinimas • Mokinių lyderystės – iniciatyvumo stoka • Emocinė aplinka dėl pandemijos
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo metodų, formų, aktyvinančių mokinių motyvaciją ir veiklą pamokoje, naudojimas • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais • Mokinių išmokimo stebėjimo, individualios pažangos fiksavimo tobulinimas • Bendravimo ir bendradarbiavimo formų su tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) įvairovės didinimas • Mokomųjų ir poilsio erdvių atnaujinimas • Pagalbos mokiniui stiprinimas, orientuojantis į įtraukųjį ugdymą • Popamokinių veiklų įvairinimas 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas dalies tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) rūpinimasis vaikų ugdymusi ir elgesiu • Plintantys žalingi mokinių įpročiai (elektroninės cigaretės) • Prastėjanti mokinių sveikata • Didėjantys nepagrįsti dalies tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) reikalavimai švietimo sistemai • Didėjantis specialiosios pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos poreikis mokiniams

4. PRIEMONIŲ PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas. Ugdyti atsakingą asmenybę, stiprinant ugdymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.

Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojai	Atlikimo terminas	Laukiamas rezultatas
1	2	3	4	5
1. Atnaujinti ugdymo turinį siekiant asmeninės mokinių pažangos.	Dalyvavimas mokymuose, siekiant pasirengti diegti progimnazijoje atnaujinamas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui dalyvaudami mokymuose, skirtuose mokyklų vadovams, pavaduotojams ugdymui, norintiems pasirengti diegti mokyklose atnaujinamas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patobulina savo, kaip mokytojų ir mokytojų lyderių, gebėjimus.
		Mokytojai	2022 m.	Kiekvieno dalyko bent vienas mokytojas dalyvauja mokymuose „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, siekiant kuo sėkmingiau įgyvendinti naują kompetencijomis grįstą ugdymo turinį. Mokymuose dalyvavę mokytojai, pasidalina

				įgytomis žiniomis metodinėse grupėse bei rajone.
	Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų dalyko ilgalaikių planų struktūros, Mokinio asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo tvarkos aprašo atnaujinimas.	Direktorius pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2022 m.	Atnaujinama visų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų dalyko ilgalaikių planų struktūra.
		Direktorius pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2022 m.	Visose metodinėse grupėse peržiūrimas Mokinio asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo tvarkos aprašas ir teikiami siūlymai direktoriaus pavaduotojams ugdymui dėl aprašo atnaujinimo.
	Dalyvavimas rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekos darbuotojai	2022 m.	Progimnazija įgyvendina vykdomų projektų veiklas ir dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose naujuose projektuose, iš kurių vienas yra tarptautinis.
	Ugdymo karjerai veiklų stiprinimas.	Mokytojas, atsakingas už ugdymo karjerai programos įgyvendinimą, mokytojai, klasių vadovai	2022 m.	Visi mokytojai ir klasių vadovai, bendradarbiaudami su mokytoju, atsakingu už ugdymo karjerai programos įgyvendinimą, bent kartą per metus organizuoja veiklas karjeros ugdymo klausimais, skatindami mokinius sieti savo mokymosi rezultatus, kompetencijas, gabumus ir

				interesus su karjeros pasirinkimais.
		Mokytojas, atsakingas už ugdymo karjerai programos įgyvendinimą, klasių vadovai	2022 m.	Ugdymo karjerai veiklose dalyvauja ne mažiau nei 70 proc. 1–8 klasių mokinių.
		Mokytojai	2022 m.	Visi mokytojai bent du kartus per metus integruoja ugdymo karjerai elementus į savo mokomąjį dalyką.
		Klasių vadovai	2022 m.	Visi 1–8 klasių vadovai ne mažiau kaip vieną kartą per metus ugdymo karjerai veiklas integruoja į klasės valandėlę / klasės vadovo veiklą.
	1–8 klasių mokinių emocinės būklės stiprinimas, sukuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę.	Psichologas, klasių vadovai,	2022 m.	Progimnazija panaudoja ne mažiau kaip 95 proc. lėšų pagal Geros savijautos programą.
		Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Progimnazijos taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekos darbuotojai, Vaiko gerovės komisija	2022 m.	Progimnazijoje organizuojamos 2–3 veiklos (mokinių, pedagogų, tėvų susitikimai-diskusijos, bendruomenę įtraukiančios socialinės, pilietinės akcijos ir kita), gerinančios mikroklimatą.
	Ugdymo metodų, formų, aktyvinančių mokinių motyvaciją ir veiklą pamokoje naudojimas.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija	2022 m.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių laiku atlieka jiems paskirtas užduotis, taip

				prisiimdami atsakomybę už savo mokymąsi.
		Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2022 m.	Mokinių mokymosi kokybė 2021–2022 mokslo metų nėra žemesnė, lyginant su ankstesniais mokslo metais.
		Mokytojai	2022 m.	Visi mokytojai padeda mokiniui suvokti savo mokymosi stiprybes ir / ar silpnuosius mokymosi aspektus bei kartu numato būdus, kaip juos įveikti. Pasidalinti metodinėse grupėse kartą per pusmetį gerą patirtimi apie būdus, kurie padėjo įveikti silpnuosius mokymosi aspektus ir kaip padėjo suvokti mokymosi stiprybes.
	Pagalbos teikimas mokiniams.	Pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija	2022 m.	Kiekvienam mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų ir turinčiam elgesio sutrikimų, parengiamas individualus pagalbos planas.
		Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2022 m.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerina asmeninę pažangą.

		Vaiko gerovės komisija	2022 m.	Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų ir turinčių elgesio sutrikimų, ugdymosi rezultatai ne rečiau kaip du kartus per metus aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir / ar pasitarimuose.
		Mokytojo padėjėjai	2022 m.	Visi mokytojo padėjėjai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, pagal mokytojų pateiktas rekomendacijas, padeda kontroliuoti elgesį, primena konkrečius mokymosi etapų žingsnius.
2. Ugdyti skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinius motyvuojančioje aplinkoje.	IKT ir skaitmeninio ugdymo turinio atnaujinimas ir tikslingas naudojimas.	Direktorius, darbo grupė, pavaduotojas ūkio reikalams, vyriausiasis buhalteris, Progimnazijos taryba	2022 m.	Tikslingai panaudojamos lėšos, skirtos IKT ir skaitmeniniam ugdymo turiniui atnaujinti.
		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2022 m.	Bent 50 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose darbui su atnaujintomis IKT priemonėmis ir skaitmeniniu ugdymo(si) turiniu. Mokinių akademiniai pasiekimai 2021–2022 mokslo metais nėra žemesni, lyginant su ankstesniais mokslo metais tikslingai

				ugdymui(si) naudojant IKT ir skaitmeninį ugdymo turinį.
Vidaus ir lauko erdvių atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, darbo grupė	2022 m.		Sveikatingumo (Kneipotako) įrengimas progimnazijos rytinėje pusėje.
	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, darbo grupė, Progimnazijos taryba	2022 m.		Poilsio zonų (edukacinių erdvių 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams) atnaujinimas.
	Darbo grupė	Iki 2022-06-30		Mokytojų kambario kompiuterinės įrangos atnaujinimo plano parengimas.
	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams	2022 m.		Progimnazijos dalyvavimas Tauragės regiono 2021–2027 metų plėtros plane numatytų priemonių įgyvendinime.
Progimnazijos kultūros ir tradicijų tęstinumas.	Darbo grupė	Iki 2022-04-29		Atnaujinta progimnazijos mokinių uniformos dėvėjimo tvarka.
	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupės	2022 m.		Įgyvendinamos esamos progimnazijos tradicijos (progimnazijos gimtadienis, ekumeninė popietė „Betliejaus taikos ugnies šviesoje“, Šv. Martyno diena, Tėvų savaitė, Padėkos diena ir kt.).
Mokymai apie įtraukujį ugdymą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui,	2022 m.		Organizuojami progimnazijoje 40 val.

		mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai		mokymai, kuriuose dalyvaus 70 proc. pedagogų.
	Patirtinio mokymosi strategijos kūrimas ir įgyvendinimas progimnazijoje.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	2022 m. I pusmetis	Sukurta patirtinio mokymosi strategija.
		Klasių vadovai, mokytojai	2022 m. III–V ketvirčiai	Kiekviena klasė ne mažiau 2–3 kartus mokosi kitose aplinkose.
		Darbo grupė	2022 m.	Projektinė veikla ERASMUS+KA2 projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“ (DoSE).
		Bibliotekos darbuotojai	2022 m.	Bibliotekoje bus organizuotos ne mažiau kaip 3 edukacinės veiklos 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams (viktorinos, protų mūšiai, stalo žaidimų popietės ir pan.).

Planui įgyvendinti naudojami šie resursai: intelektualiniai, mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, įstaigos pajamos už teikiamas paslaugas, 1,2 proc. GPM, pagal projektus gaunamos lėšos, rėmėjų lėšos.

5. VEIKLOS PLANO REALIZAVIMAS IR STEBĖSENA

Veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma nuolat. Ją vykdo progimnazijos vadovai ir specialistai atlikdami tyrimus, organizuodami mokinių, mokytojų, darbuotojų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) apklausas, analizuodami dokumentus; veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė kasmet organizuoja progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Mokytojų tarybos, Progimnazijos tarybos, Mokinių tarybos posėdžiuose. Analizuojamas metinėje progimnazijos veiklos ataskaitoje.
