



**JURBARKO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL JURBARKO NAUJAMIESČIO PROGIMNAZIJOS 2023–2024 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANO PROJEKTO
DERINIMO**

2023 m. rugpjūčio 29 d. Nr. O1-2.1-749
Jurbarkas

Vadovaudamasi 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, 20 punktu, Jurbarko rajono savivaldybės mero 2023 m. rugpjūčio 22 d. potvarkiu Nr. V3-233 „Dėl įgaliojimo suteikimo savivaldybės administracijos direktoriui“,

d e r i n u Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos 2023–2024 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano projektą (pridedama).

Administracijos direktorė

Rūta Vančienė

Parengė

Dalia Jaramavičienė

2023-08-29

JURBARKO NAUJAMIESČIO PROGIMNAZIJA

PATVIRTINTA

Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. VI-286

2023–2024 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

TURINYS	
PRIEDAI:	5
I SKYRIUS.....	6
BENDROSIOS NUOSTATOS	6
SSGG ANALIZĖS MATRICA	6
II SKYRIUS	8
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	8
PIRMASIS SKIRSNIS	8
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA	8
ANTRASIS SKIRSNIS	9
PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS	9
TREČIASIS SKIRSNIS	11
UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS.....	11
KETVIRTASIS SKIRSNIS.....	16
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE	16
PENKTASIS SKIRSNIS	17
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS	17
ŠEŠTASIS SKIRSNIS	18
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS..	18
SEPTINTASIS SKIRSNIS.....	20
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOŠI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	20
III SKYRIUS	21
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	21
PIRMASIS SKIRSNIS	21
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI.....	21
ANTRASIS SKIRSNIS	22
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI.....	22
IV SKYRIUS.....	23
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	23
PIRMASIS SKIRSNIS	23
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI.....	23
ANTRASIS SKIRSNIS	24
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	24
V SKYRIUS	26

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS ...	26
PIRMASIS SKIRSNIS	26
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI.....	26
ANTRASIS SKIRSNIS	28
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	28
TREČIASIS SKIRSNIS	29
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS	29
KETVIRTASIS SKIRSNIS.....	29
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE ..	29

PRIEDAI:

1 priedas.

Kalendorinis planas 2023–2024 mokslo metams.

2 priedas.

2023–2024 mokslo metų mokinių skaičius 1–4 klasėse ir mobilių grupių (dorinio ugdymo ir užsienio kalbų) skaičius.

3 priedas.

2023–2024 mokslo metų mokinių skaičius 5–8 klasėse ir mobilių grupių (dorinio ugdymo ir užsienio kalbų) skaičius.

4 priedas.

1–4 klasių mokinių ugdymo planų lentelė 2023–2024 mokslo metams.

5 priedas.

5–8 klasių mokinių ugdymo planų lentelė 2023–2024 mokslo metams.

6 priedas.

Mokinių, mokomų namuose, ugdymo planų lentelės.

7 priedas.

Mokinio asmens pažangos stebėjimo lapas.

8 priedas.

Pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarka.

9 priedas.

Mokinio individualaus ugdymo plano forma.

10 priedas.

Neformaliojo švietimo programos ir joms skiriamas valandų skaičius 2023–2024 mokslo metams.

11 priedas.

Neformaliojo švietimo programos forma.

12 priedas.

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir tėvų informavimo apie mokinių mokymosi pasiekimus tvarka.

13 priedas.

Pradinio ugdymo programos dalyko ilgalaikio plano struktūra (2, 4 klasės).

14 priedas.

Pagrindinio ugdymo programos dalyko ilgalaikio plano struktūra (6, 8 klasės).

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS
SSGG ANALIZĖS MATRICA**

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Nuoseklus ir sistemingas mokytojų bendradarbiavimas mokiniams pereinant iš pradinio į pagrindinio ugdymo pakopą; • Progimnazijos komandos (direktorius ir 4-ių mokytojų) gerosios patirties sklaida respublikos ugdymo įstaigoms (pasirengimo diegti pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas); • Progimnazijos atvirumas sudarant sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių ūgčiai; • Mokinių pažangos, pasiekimų analizavimas; • Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektuose; • Kultūros paso paslaugos naudojimas, pažintinė ir kultūrinė veikla; • Mokymosi sąlygų sudarymas mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; • Mokinių skaičiaus augimas; • Atnaujintos sporto bazės panaudojimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paveikių sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui taikyti ir pademonstruoti žinojimą; • Pasiekimų vertinimas, darantis teigiamą poveikį visų mokinių asmeninei pažangai; • Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, analizavimas ir vertinimas pamokoje; • Modulių pasiūla 5–8 klasių mokiniams; • Nepilna švietimo pagalbos mokiniui komanda (nėra psichologo).
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Tarpdalykinė integracija; • Ugdymo metodų, aktyvinančių mokinių veiklą pamokoje, panaudojimas; • Individuali pagalba mokiniams, norintiems siekti geresnių (aukštesnių) mokymosi rezultatų; • IKT ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas; • Neformaliojo vaikų švietimo valandų panaudojimas; • Edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas ugdymo procese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis problemiško elgesio mokinių skaičius; • Nepakankamas dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) dėmesys vaikų mokymosi ir elgesio problemoms; • Dalies mokinių atsakomybės už savo mokymąsi nebuvimas; • Didėjantis mokinių skaičius priklausomybėms skaitmeninei aplinkai (kompiuteriniams žaidimams, mobiliems telefonams ir kt.).

1. 2023–2024 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos ugdymo planas (toliau – Progimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programų) ir su šiomis programomis susijusių pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, pradinio ir

pagrindinio ugdymo programų jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti nuostatas ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti;

3.3. tikslingai planuoti ugdymo turinį ir ugdymo procesą, užtikrinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, ypatingą dėmesį skiriant tarpdisciplininio integravimo taikymui ir pamokų organizavimui netradicinėse aplinkose, kitose progimnazijos erdvėse;

3.4. tikslingai ir racionaliai ugdymo(si) procese naudoti informacines, komunikacines technologijas, kurti naujas edukacines erdves, padedančias ugdyti mokinių kūrybiškumą, verslumą, STEAM ir gamtamokslinį ugdymą;

3.5. organizuoti ugdymo(si) procesą, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir mokymosi pažangą.

4. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Progimnazijos ugdymo planas – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Privalomasis dalykas – dalykas, kurį mokinys privalo mokytis pagal ugdymo programą.

Ilgalaikis dalyko planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, parengtos mokytojo atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiesiems ar įgytiesiems sutrikimams kompensuoti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiesiems ar įgytiesiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas ar mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

5. Kitos Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

6. Progimnazijos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-1036 „Dėl švietimo, mokslo ir

sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymo Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Jurbarko rajono savivaldybės mero 2023 m. rugpjūčio 2 d. potvarkiu Nr. V3-193 „Dėl mokymosi pagalbos mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, teikimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos nuostatais, patvirtintais Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2021 m. sausio 28 d. sprendimu Nr. T2- 21 „Dėl Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos nuostatų patvirtinimo“, Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos 2022–2024 strateginiu veiklos planu, Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos veiklos planu 2023 metams, progimnazijoje atliekamo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, Nacionalinės švietimo agentūros Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos rekomendacijomis ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

7. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos. Mokslo metai prasideda 2023 m. rugsėjo 1 d., baigiasi – 2024 m. rugpjūčio 31 d.

8. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

9. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

10. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

10.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d;

10.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

10.3. ugdymo proceso trukmė 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

10.4. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

10.5. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui: 1–4 klasių mokiniams 2024 m. birželio 11 d., 5–8 klasių mokiniams 2024 m. birželio 26 d. Atostogų pradžią nustatė progimnazijos vadovas, suderinęs su progimnazijos taryba (Progimnazijos tarybos nutarimas 2023-08-28 posėdžio protokolas Nr. V2-9) ir savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.;

10.6. progimnazija, įgyvendindama ugdymo programas, ugdymo procesą skirsto pusmečiais:

Pirmas pusmetis	2023-09-01 – 2024-02-02
Antras pusmetis	2024-02-05 – mokslo metų pabaiga

11. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1-ose klasėse – 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.:

11.1. pamokų laikas 1-ose klasėse:

1. 8.00–8.35
2. 8.55–9.30
3. 9.50–10.25
4. 11.05–11.40
5. 12.10–12.45
6. 13.05–13.40

11.2. pamokų laikas 2–8 klasėse:

1. 8.00–8.45
2. 8.55–9.40
3. 9.50–10.35
4. 11.05–11.50
5. 12.10–12.55
6. 13.05–13.50
7. 14.00–14.45

12. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

13. Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2023-05-02 įsakymu Nr. VI-176 „Dėl darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė, rengdama Progimnazijos ugdymo planą susitarė dėl Progimnazijos ugdymo plano laikotarpio, struktūros, turinio, formos ir jo įgyvendinimo galimybių. Grupės darbui vadovavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

13.1. progimnazijos ugdymo planas suderintas su Progimnazijos taryba ir savivaldybės administracijos vykdomosios institucijos įgaliotu administracijos direktoriumi.

14. Rengdama Progimnazijos ugdymo planą, darbo grupė rėmėsi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

15. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

16. 2023–2024 mokslo metais progimnazijoje įgyvendinamos:

16.1. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7 klasėse;

16.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėse;

16.3. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 25 priede, 8 klasėje.

17. Progimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į progimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, turimas mokymo lėšas, sąlygas ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas numatyta:

17.1. konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius (4, 5 priedai);

17.2. ugdymo proceso organizavimo progimnazijoje kalendorius, t. y. planuojamų organizuoti progimnazijoje veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymas laiko juostoje / laikraštyje, kurio tikslas – informuoti progimnazijos bendruomenę apie planuojamas organizuoti progimnazijoje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į progimnazijos ugdymo proceso kalendorių (1 priedas);

17.3. neformaliojo vaikų švietimo pasiūla ir organizavimas (II skyriaus II skirsnis);

17.4. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas (II skyriaus III skirsnis);

17.5. mokiniams teikiamos užduotys į namus (II skyriaus III skirsnis);

17.6. pažintinės, kultūrinės veiklos dienos (II skyriaus III skirsnis);

17.7. pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos (II skyriaus III skirsnis);

17.8. mokinių mokymosi krūvių reguliavimas (II skyriaus III skirsnis).

18. Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2023-05-02 įsakymu Nr. VI-176 „Dėl darbo grupės sudarymo“ darbo grupės vadovas, suderinęs su Progimnazijos taryba bei su savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi, pateikia Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos vadovui, kuris tvirtina jį iki mokslo metų pradžios.

19. Minimalus pamokų skaičius pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 78.1. ir 86, 87 punktuose – pamokų skaičiumi per vienerius mokslo metus.

20. Įgyvendinant ugdymo turinį orientuojamasi į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus ir Progimnazijos ugdymo plano pirmame skirsnyje nurodytą ugdymo proceso trukmę bei 4, 5 prieduose nurodytą dalyko ugdymo programai įgyvendinti konkrečioje klasėje per savaitę skiriamų valandų (pamokų) skaičių.

21. Ugdymo turinys planuojamas metams. Mokytojas, vadovaudamasis Bendrosiomis programomis, išsilavinimo standartais ir numatomais mokinių pasiekimais pagal raštvedybos reikalavimus rengia ilgalaikius dalyko planus:

21.1. mokytojas planuoja darbą pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas 1, 3, 5, 7 klasėse, naudodamasis švietimo portale emokykla.lt paskelbtais ilgalaikiais dalyko planais, 2, 4, 6, 8 klasėse, išskyrus chemijos ir fizikos bendrąsias programas 8 klasėse, – ilgalaikių dalykų planų formomis (13, 14 priedai);

21.2. dalykui skirtų metinių ir savaitinių pamokų skaičius nurodytas Progimnazijos ugdymo plano 90 ir 95 punktuose. Atnaujintų bendrųjų programų dalykų turinys pateiktas apimant 70 procentų numatytų metinių pamokų. Likusius 30 procentų mokytojas užpildo pasirinktu turiniu, skirtu laiko mokinių žinioms ir pasiekimams įtvirtinti, integruotoms pamokoms, pažintinei, kultūrinei veiklai ir pan.;

21.3. Mokytojai elektroninius ilgalaikių dalykų planus iki rugsėjo 22 d. suderina su direktoriaus pavaduotojais ugdymui pagal kuruojamas sritis ir aptaria mokytojų metodinių grupių posėdžiuose.

22. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, progimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius (10 priedas). Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 78.1. ir 86, 87 punktuose.

23. Neformaliojo vaikų švietimo programų elektroninius variantus mokytojas (būrelio vadovas) ruošia pagal parengtą formą (11 priedas) bei suderina su direktoriaus pavaduotoju

ugdymui, kuriojančiu neformalųjį vaikų švietimą ir aptaria mokytojų metodinių grupių posėdžiuose iki rugsėjo 22 d.

24. Neformaliojo vaikų švietimo programos grupėje mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudėtis mokslo metų eigoje gali kisti, tačiau mokinių skaičius grupėje turi išlikti ne mažesnis nei 12 mokinių:

24.1. grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų, to paties ugdymo koncentro klasių mokinių;

24.2. veikla organizuojama laisvu nuo pamokų laiku (pasibaigus pamokoms);

24.3. veikla organizuojama pagal neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tvarkaraštį, patvirtintą progimnazijos direktoriaus.

25. Klasių vadovai padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas.

26. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas (9 priedas), padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui:

26.1. atvykusiam mokytis iš užsienio;

26.2. kuriam skirtas mokymas namie;

26.3. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

26.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

27. Mokytojai mokiniams, kuriems reikalingas ugdymo pritaikymas, rengia pritaikytas dalyko bendrąsias programas pagal Jurbarko rajono specialiųjų pedagogų ir logopedų metodiniame ratelyje patvirtintas formas. Jas pildydamas mokytojas konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais. Programos rengiamos pusmečiui. Su parengtomis programomis pasirašytinai supažindinami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Programos suderinamos progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje.

28. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

28.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

28.2. vadovaujantis Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir tėvų informavimo apie mokinių mokymosi pasiekimus tvarka“ (12 priedas), kuri skelbiama progimnazijos interneto svetainėje www.jnp.lt;

28.3. pasiekimų įvertinimo objektyvumas nagrinėjamas vadovaujantis Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarka (8 priedas).

29. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime progimnazija dalyvauja vadovaudamasi Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-6 „Dėl Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

30. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

31. Bendruosiuose ugdymo planuose atsiradus nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų Bendrosioms programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

32. Per dieną 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–8 klasėse – 7 pamokos:

32.1. pamokos trukmė 1 klasėje gali būti ne ilgesnė kaip 35 min., kitose klasėse – 45 min. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Šio papunkčio nuostatos netaikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, vykdomiems pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.

32.2. mokiniams skiriamos pertraukos pailsėti, pavalgyti, jų fiziniam aktyvumui.

32.3. pertraukų trukmė ne trumpesnė kaip 10 min. Organizuojamos dvi ilgosios pertraukos – 30 min. pertrauka, skirta 1–4 klasių mokiniams pavalgyti ir 20 min. pertrauka, skirta 5–8 klasių mokiniams pavalgyti. Progimnazijos tarybai pritarus, pertraukų trukmė gali būti koreguojama, tačiau pertrauka negali būti trumpesnė kaip 5 min., o pertraukoms per dieną 1–4 klasėse turi būti skiriama ne mažiau kaip 1 val. 10 min., 5–8 klasėse – 1 val. 20 min.

33. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese.

34. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius. Pamokų tvarkaraštis yra tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu.

35. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

36. Mokiniam nepaliekama pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

37. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

38. Progimnazija, intensyvindama ugdymo procesą, sudaro sąlygas ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus ugdymo veiklas, atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, organizuoti už progimnazijos ribų, (pavyzdžiui, išvykos, ekskursijos, žygiai ir kt.). Mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

39. Progimnazijos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos:

39.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa 2, 4, 6, 8 klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus bei biologijos dalykus (prie dalyko pastabose rašoma „SLRŠ“);

39.2. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ 2, 4, 6, 8 klasėse integruojama į dorinio ugdymo (tikybos, etikos), pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus bei biologijos dalykus (prie dalyko pastabose rašoma „ATPP“);

39.3. Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymas numatytas Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo progimnazijoje tvarkos apraše, patvirtintame Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. VI-242 „Dėl smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo progimnazijoje tvarkos aprašo tvirtinimo“. Progimnazija dalyvauja prevencinėje programoje „Saugi mokykla“ ir veiklas vykdo numatytas ABC tarybos veiklos plane, kuris tvirtinamas Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus įsakymu. ABC tarybos veiklos planas skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje www.jnp.lt.

39.4. Prevencinė programa „Antras žingsnis“ 1b, 1c, 3a, 4a, 4b, 4d klasėse integruojama į klasės vadovo veiklą;

39.5. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa 2, 4 ir 6, 8 klasėse integruojama į klasės vadovo veiklą (skiltyje „Vadovavimas klasei“ pastabose rašoma „GIP“ ir temos pavadinimas);

39.6. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą 1–8 klasėse vykdo Jurbarko švietimo centro karjeros specialistas.

39.7. Antikorupcinė ugdymo programa integruojama į istorijos dalyką;

39.8. Pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į muzikos, dailės ir technologijų, 1, 3 klasėse – į lietuvių kalbos ir literatūros, 2, 4 klasėse – į lietuvių kalbos dalykus ir klasės vadovų veiklą. Pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla integruojama į muzikos, dailės, technologijų, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos dalykus, neformaliojo vaikų švietimo bei klasės vadovų veiklą.

39.9. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdančią pradinio ugdymo programą 2, 4 klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo dalykus ir klasės vadovo veiklą.

40. Dalykų ugdymo turinio integravimo įgyvendinimas numatomas mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose planuose, kur pastabose įrašomas programos ir temos pavadinimas.

41. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, pamokų apskaitai užtikrinti integruojamų pamokų turinys įrašomas abiejų dalykų mokytojų elektroninio dienyno skiltyje „Integruotos pamokos“.

42. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimas:

42.1. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra paskirstomas proporcingai;

42.2. progimnazijoje mokinių mokymosi krūvio stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis, kurie, esant reikalui, priima sprendimą dėl ugdymo proceso koregavimo;

42.3. direktoriaus pavaduotojai ugdymui, vykdančios mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę apie tai pasakant žodžiu pamokoje ir įrašant į Tamo elektroninio dienyno skiltį „Atsiskaitomieji darbai“. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, šventinių dienų;

42.4. mokytojai užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

42.4.1. atitiktų mokinio galias;

42.4.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

42.4.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

42.4.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams ir turiniui įgyvendinti.

42.5. mokytojai, skirdami užduotis į namus, diferencijuoja ir individualizuoja jas, aptaria su mokiniais, paaiškina jų skyrimo tikslingumą, sudėtingumą, apimtį, numato orientacinį užduočių atlikimo laiką;

42.6. mokytojai, skirdami atlikti užduotis į namus, atsižvelgia į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus: turintiems didelę mokymosi motyvą, itin gabiems mokiniams gali būti skiriamos kūrybinės, kritinės mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys; stokojančioms mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams – užduotys, skirtos įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

42.7. progimnazijoje esant mokinių, kurie negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių į namus dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų, yra sudaromos sąlygos jas atlikti visos dienos mokykloje (1–4 klasių mokiniams), progimnazijos skaitykloje (5–8 klasių mokiniams);

42.8. skiriamos į namus užduotys turi būti patikrinamos mokytojo pasirinktais būdais ir metodais.

43. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Kitų klasių mokiniams didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius gali būti skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

44. Mokinys, jeigu pageidauja, progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, sporto), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ir tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinys nuo 14 metų, turėdamas tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, kartu su prašymu dėl mokinio atleidimo nuo konkretaus mokomojo dalyko dalies pamokų pateikia:

44.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją, arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

44.2. programas ar jų nuorodas, kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės ar sporto) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) iki rugsėjo 15 dienos;

44.3. dokumentus, liudijančius, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas.

45 Mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo progimnazijos direktoriui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo.

46. Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitomi ir konvertuojami į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).

47 Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ir / ar mokytis savarankiškai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys progimnazijos sprendimu į progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

48. Teikiant mokymosi pagalbą:

48.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

48.2. kylant mokymosi sunkumams, skiriamos trumpalaikės konsultacijos atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas:

48.2.1. jei mokinys dėl ligos praleido daugiau nei dvi savaites, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, mokymosi pagalba skiriama ir individualiai.

48.2.2. gavusiems nepatenkinamus įvertinimus už du iš eilės atsikaitomuosius darbus;

48.2.3. gavusiems tris iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

48.2.4. kitais progimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais;

48.3. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

48.4. mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, skiriamos pavienės ar grupinės konsultacijos (susidarius didesniai mokinių skaičiui);

48.5. konsultacijoms, besimokantiesiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78.1., 86, 87 punktuose nustatyto metinių arba

savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

48.6. sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokinių skaičius grupėje turi būti ne mažesnis kaip 5 mokiniai;

48.7. trumpalaikių konsultacijų poreikis numatomas bendradarbiaujant dalyko mokytojams, klasės vadovui, mokiniui ir tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokantis mokytojas progimnazijos direktoriui pateikia motyvuotą prašymą, kuriame nurodo mokinių sąrašą, kuriems reikalingos trumpalaikės konsultacijos, priežastį, prašomų konsultacijų skaičių, jų vykdymo laiką bei vietą. Trumpalaikės konsultacijos tvirtinamos progimnazijos direktoriaus įsakymu. Įsakymo projektą dėl trumpalaikių konsultacijų parengia direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis. Klasės vadovas mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniu dienynu supažindina su progimnazijos direktoriaus įsakymu dėl trumpalaikių konsultacijų skyrimo.

48.8. trumpalaikės konsultacijos, truncančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

48.9. progimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.);

48.10. kiekvieno mokinio mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi ar krinta, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis:

48.10.1. mokytojas, pastebėjęs mokinio mokymosi problemas, ugdymosi spragas informuoja klasės vadovą ir mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), o lankomumo ir patyčių atveju – socialinį pedagogą (žodžiu ar raštu per elektroninį dienyną);

48.10.2. Klasės vadovas:

48.10.2.1. bendradarbiauja su mokomųjų dalykų mokytojais dėl auklėtinių mokymosi problemų ar mokymosi pagalbos teikimo būdų ir priemonių;

48.10.2.2. išsiaiškina auklėtinio mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos poreikį, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius;

48.10.2.3. kartu su mokiniais pildo asmeninės pažangos stebėsenos lapus, (7 priedas) analizuoja ir aptaria juos su auklėtiniais.

49. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

49.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

49.2. trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį ir atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas;

49.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

49.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, esamų ar buvusių mokytojų, ir kt.);

49.5. trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

50. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

51. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką mokytojų metodinėse grupėse, progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje.

52. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą progimnazijoje direktoriaus įsakymu yra paskiriamas atsakingas asmuo.

53. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 12 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Laikinosios grupės mokymuisi sudaromos:

53.1. mokymo procesui diferencijuoti, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

53.2. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika (2, 3 priedai);

53.3. informatikos / informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

53.4. užsienio kalboms mokytis (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programas (2, 3 priedai). Laikinosios grupės užsienio kalbų mokymuisi sudaromos su ne mažesniu kaip 10 mokinių skaičiumi;

54. 1–8 klasėse skiriamos pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti:

54.1. dalykų moduliams mokytis (6 klasės, programavimas);

54.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

54.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

54.4. progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti;

54.5. mokinių pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, iš paralelinių 5–8 klasių sudaromos laikinos, panašių poreikių, mokinių grupės matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros mokymui:

54.5.1. skirstant penktų klasių mokinius į grupes pagal pasiekimų lygius, atsižvelgiama į pradinių klasių mokytojų rekomendacijas, 2-ojo pusmečio įvertinimus bei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus;

54.5.2. perskirstant mokinius po pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, atsižvelgiama į mokinių pažymių vidurkį: mokiniams turintiems mažiausią (didžiausią) vidurkį grupėje siūloma pakeisti grupę, labiau tinkamą bendriesiems gebėjimams ugdyti;

54.5.3. mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), nedarant žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės bei mokinių santykiams klasėje ir progimnazijoje;

54.5.4. mokytojai bent kartą per mokslo metus dalyko metodinėse grupėse analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

55. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus.

56. Pamokų tvarkaraštis pritaikomas ugdymo procesui organizuoti ne progimnazijoje, lanksčiai jį keičiant, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne progimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

57. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

58. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima savivaldybės vykdomoji institucija (Jurbarko rajono savivaldybės mero 2023 m. rugpjūčio 2 d. potvarkis Nr. V-193 „Dėl mokymosi pagalbos mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, teikimo“).

59. Progimnazija organizuoja mokymosi pagalbą mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, skirdama papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas. Konsultacijas teikia einamaisiais mokslo metais mokantis mokytojas, kurios organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį. Konsultacijų tvarkaraštis yra tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu, su kuriuo mokytojas supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

60. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą. Kiekvienam mokiniui paskiriama ne mažiau kaip 20 konsultacijų, kurios teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokytojas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) pranešimu elektroniniame dienyne. Tėvai (globėjai, rūpintojai), kurie neturi galimybių naudotis elektroniniu dienynu, informuojami kitais jiems priimtinais būdais (pvz.: telefono skambučiu, SMS žinute ir pan.). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

61. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

62. Mokiniai mokomi namie savarankišku ir / ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuruojantis mokinių mokymą namie, suderinęs su mokytojais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdamas į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

63. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas ar jas integruojant į kitų dalykų turinį.

64. Mokiniams, kurie mokosi namie:

64.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ir / ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

64.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

64.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

64.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

64.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

64.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

65. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, nesimoko meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo (6 priedas). Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. **Pamokos, gydytojo leidimu lankomos progimnazijoje**, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

66. Mokiniai, kurie mokosi namie gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti, atsižvelgiant į progimnazijos turimas mokymo lėšas.

67. Pamokos, skirtos mokymui namie paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

68. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Progimnazijos nuostatuose įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas (Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos nuostatų, patvirtintų Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2021 m. sausio 28 d. sprendimu Nr. T2-21 11.2. papunkčiu), padeda tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

69. 2023–2024 mokslo metais Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 16 punktu.

70. Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 29 d. įsakymu „Dėl ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komandos sudarymo“ ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komandos vadovas (direktoriaus pavaduotojas ugdymui) organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias ugdymo bendrąsias programas, koordinuoja jų įgyvendinimą.

71. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso progimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

72. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio ir pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

73. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį pagal 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą:

73.1. dalykų mokytojai per pirmąją savaitę (iki rugsėjo 8 d.) supažindina 1, 3, 5, 7 klasių ir 8 klasių fizikos ir chemijos dalykų mokinius su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, mokinių pasiekimų vertinimu;

73.2. per 2023 m. rugsėjo mėn. 1, 3 klasėse organizuojami klasių tėvų susirinkimai, 5, 7, 8 – visuotiniai tėvų susirinkimai, kurių metu visų dalykų mokytojai supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, mokinių pasiekimų vertinimo kaita.

74. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

75. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo pasirinktu mokymosi turiniu. Mokymosi turinio pasirinkimo principai, įgyvendinimo nuostatos ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius:

75.1. per 2023–2024 mokslo metus progimnazija numatė pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą (toliau – pažintinė, kultūrinė veikla), kuri yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla siejama su dalyko mokymosi turiniu, ugdymomis kompetencijomis, progimnazijos

ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama progimnazijoje bei už jos ribų. Pažintinei, kultūrinei veiklai per 2023–2024 mokslo metus skiriama 1–4 klasėse 15, 5–8 klasėse – 12 ugdymo dienų:

Veikla	Data	Pamokų skaičius	Dalyviai					Organizatoriai
			1–4	5	6	7	8	
Mokslo metų pradžios šventė	2023-09-01	5	x	x	x	x	x	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Klasės vadovo diena	2023-09-04	5	x	x	x	x	x	Klasių vadovai
Olimpinė diena	2023 09	5	x	x	x	x	x	A. Tirlikas, darbo grupė
Kalėdinis renginys	2023 12	5	x	x	x	x	x	Darbo grupė
Išvykų, ekskursijų diena	2 kartus per mokslo metus	10	x	x	x	x	x	Klasių vadovai
Mokslo metų užbaigtuvės	2024 06	5	x	x	x	x	x	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui
Projektinės veiklos diena	2024 06	25	x	x	x	x	x	Metodinių grupių pirmininkai
„Kaziuko mugė“	2024 03	5	x					Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė
Padėkos diena	2023 06	5	x	x	x	x	x	Darbo grupė
„Šokių šventė“	2024 05	5	x					Darbo grupė

75.1.1. mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) su pažintinei, kultūrinei veiklai skirtomis dienomis rugsėjo pirmąją savaitę supažindina klasės vadovas;

75.1.2. tiksli informacija apie pažintinei, kultūrinei veiklai skirtą dieną tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikiama ne vėliau, kaip likus dviem dienoms iki organizuojamos veiklos;

75.1.3. pažintinei, kultūrinei veiklai skirtas dienas mokytojas fiksuoja elektroniniame dienyne;

75.2. pasirenkamojo ugdymo turinio laiką skirti privalomojo ugdymo turinio žinioms gilinti, kai mokiniams sunkiau sekasi tam tikras mokomasis dalykas;

75.3. projektiniams darbams, apimantiems kelis mokomuosius dalykus;

75.4. paskaitoms (mokslininkų, menininkų ir pan.) kelių klasių mokiniams;

75.5. integruotoms įvairių dalykų pamokoms;

75.6. ugdymui karjerai.

76. 30-ies procentų pasirinktą mokymosi turinį mokytojas fiksuoja ilgalaikiuose dalyko planuose.

77. 75.1. papunktyje nurodytas veiklas mokytojas privalo nusimatyti, kaip pasirinktą mokymosi turinį, o 75.2–75.6. papunkčiuose pateiktas veiklas mokytojas gali pasirinkti, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi poreikius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

78. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, derina jį su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas (Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos nuostatų, patvirtintų Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2021 m. sausio 28 d. sprendimu Nr. T2-21 11.1. papunkčiu)

79. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

80. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

81. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

81.1. konsultacijos bei pažintinėje, kultūrinėje veikloje numatytos projektinės veiklos dienos, atsižvelgiant į progimnazijos konkrečią situaciją;

81.2. oro temperatūrai esant 30 laipsnių ir aukštesnei;

81.3. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

81.4. kitos progimnazijos organizuojamos veiklos.

82. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

83. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis progimnazijoje.

84. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

85. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis (esant poreikiui). Su tvarkaraščio pakeitimais mokiny, jo tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami iš anksto.

86. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokiny neturi patirti mokymosi praradimų.

**III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI**

87. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2023–2024 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai		
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)		
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)	1015 (29)	
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (15)		
Užsienio kalba (anglų, vokiečių k.)		70 (2)		70 (2)	140 (4)	210 (6)	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių)	–	–	70 (2)	–	70 (2)		
Visuomeninis ugdymas							
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)	
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)		
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)		
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)		
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)		
Meninis ugdymas							
Dailė	35(1)	–	35(1)	–	70 (2)		700
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis)	–	175(5)	–	175 (5)	350 (10)		
Muzika	70 (2)	–	70 (2)	–	140 (4)		
Teatras*							
Šokis	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)		
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas**	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)		
Gyvenimo įgūdžiai***	***	–	***	–			
Informatika****							
Etninė kultūra*****							
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)		
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)	140 (4)		
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)		
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)		

Pastabos:

*teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

**fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

**** integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

***** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

88. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

88.1. dorinis ugdymas:

88.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

88.1.2. klasėje nesusidarius 12 mokinių grupei etikai ar tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

88.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

88.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

88.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

88.2.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

88.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

88.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

88.3.1. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

88.3.2. 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

88.3.3. progimnazija sudaro sąlygas mokiniams eksperimentines ir praktines veiklas atlikti atvirosios prieigos STEAM centruose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;

88.4. fizinis ugdymas:

88.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

88.4.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

88.4.3. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi pamokas sėdėdami ant suolo arba jiems siūloma kita veikla: stalo žaidimai (šachmatai ir pan.), pagalba mokytojui ir mokiniams (sporto inventoriaus priežiūra ir pan.);

88.4.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

88.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

88.5.1. atsižvelgiant į progimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir progimnazijos galimybes, valandos, skiriamos meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėje 2023–2024 mokslo metais, paskirstomos taip:

88.5.1.1. 2 valandos per savaitę skiriamos dailei ir technologijoms;

88.5.1.2. 1 pamoka per savaitę skiriama šokio pamokai. Šokio ugdymas vykdomas ir kaip neformaliojo švietimo veikla;

88.5.1.3. 2 pamokos per savaitę skiriamos muzikai;

88.5.1.4. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

88.5.2. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

88.6. informacinės technologijos / informatika:

88.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos, ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

89. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte.

90. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams progimnazija skiria adaptacinį laikotarpį (pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą – 1 mėnesį ir naujai atvykusiems mokiniams – 2 savaites). Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, gali būti skirtas papildomas laikas adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

91. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti, skirtas grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	740
Užsienio kalba (pirmoji)	3/111	3/111	3/111	3/111	444
Užsienio kalba (antroji)		2/74	2/74	2/74	222
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	592
Informatika	1/37		1/37		74
Informacinės technologijos		1/37			37
Gamtos mokslai	2/74				74
Gamta ir žmogus		2/74			74
Biologija			2/74	1/37	111
Chemija				2/74	74
Fizika			1/37	2/74	111
Technologijos	2/74	2/74	2/74	1/37	259
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra *					
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	296
Geografija		2/74	2/74	2/74	222
Meninis ugdymas					
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Fizinis ir sveikatos ugdymas, žmogaus sauga					
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	3/111	3/111	444

Gyvenimo įgūdžiai	1/37		1/37		74
Žmogaus sauga				1/37	37
Socialinė-pilietinė veikla	20	10	20	10	60
Dalykų moduliai		37			37
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	31	31	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 073	1 147	1 147	4 329
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	407				407
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

Pastabos:

* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį;

** 6, 8 klasėse fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

92. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams progimnazija skiria adaptacinį laikotarpį (pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – 1 mėnesį ir naujai atvykusiems mokiniams – 2 savaites). Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, gali būti skirtas papildomas laikas adaptacijai, jeigu iki tol mokinsys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažangos pažymiais nevertinami.

93. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

94. Progimnazija užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinsys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų, gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą bei suteikia galimybę 6 klasių mokiniams mokytis programavimo (informatikos dalyko modulis). Moduliui skiriama pamoka iš pamokų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

95. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

95.1. 6, 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

95.2. 5, 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

96. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

97. Progimnazija sudaro galimybes 5–8 klasių mokiniams atlikti projektines veiklas, kurios orientuotos į mokinių savarankišką mokymąsi bendradarbiaujant. Projektinę veiklą 5–8 klasėse ilgalaikiuose dalyko planuose numato dalykų mokytojai atsižvelgdami į dalyko ugdymo turinio įgyvendinimą. Mokytojai, organizuodami trumpalaikius ir ilgalaikius projektus, numato tarpinių atsiskaitymų terminus, veiklas ir vertinimo kriterijus.

98. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

98.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

98.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

98.1.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokinsys renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms). Pasikeitus mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų)

pasaulėžiūrai mokinys gali keisti dorinio ugdymo pasirinkimą, pateikdamas motyvuotą prašymą progimnazijos direktoriui mokslo metų pabaigoje;

98.2. užsienio kalba:

98.2.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies pabaigos;

98.2.2. antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų ar vokiečių;

98.2.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

98.2.3.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

98.2.3.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus. Atsižvelgiant į progimnazijos turimas mokymo lėšas gali būti skiriama papildoma pamoka užsienio kalbai mokytis, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

98.2.4. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

98.2.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

98.2.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo, mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

98.2.7. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi;

98.3. lietuvių kalba ir literatūra:

98.3.1. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą progimnazijoje, sudaromos sąlygos pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytus pasiekimus: vienus mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę (atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas);

98.4. gamtos mokslai:

98.4.1. mokytojas ugdymo turinį suplanuoja taip, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant sąlygų atlikti eksperimentines ir praktines veiklas progimnazijoje, mokytojas renkasi kitas, tam tinkamas aplinkas;

98.4.2. progimnazija sudaro sąlygas mokiniams eksperimentines ir praktines veiklas atlikti atvirosios prieigos STEAM centruose.

98.5. technologijos:

98.5.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

98.6. meninis ugdymas:

98.6.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

98.7. fizinis ugdymas:

98.7.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupei priklausantys mokiniai:

98.7.1.1. gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

98.7.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatinimo grupes ne progimnazijoje;

98.7.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

98.7.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos: stalo žaidimai (šachės, šachmatai ir pan.) socialinė-pilietinė veikla (pagalba mokytojui skaičiuojant, užrašant rezultatus, prižiūrint sporto inventorių pamokos metu ir pan.);

98.7.4. Esant pirmoms ir paskutinėms fizinio ugdymo pamokoms, mokinys, pateikęs raštišką tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą mokytojui, pamokose gali nedalyvauti. Tuo atveju už jo saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ (IŠSKYRUS ATSIŪLYMUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

99. Įgyvendinant Progimnazijos ugdymo planą užtikrinama visų mokinių įtrauktis į švietimą, šalinant kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikiant būtiną švietimo pagalbą, vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

99.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

99.2. formaliojo švietimo programą;

99.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

99.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių, švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

100. Pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

101. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančiam pagal pritaikytas arba individualizuotas programas, pritaiko mokytojas pagal patvirtintas (Jurbarko specialiųjų pedagogų ir logopedų metodinio ratelio) formas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

102. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

102.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui progimnazijos Vaiko gerovės komisija paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

102.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klase, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinama, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė, švietimo pagalbą tarnyba;

102.3. esant poreikiui, numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per du mėnesius, o esant poreikiui (kai ugdymo procese nedaroma pažanga) ir dažniau) peržiūrimas ir koreguojamas individualus ugdymo planas.

103. Rengiant individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, galima:

103.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

103.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

103.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekiant individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

103.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

103.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir / ar rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

103.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir / ar rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

103.7. nemokytį užsienio kalbų, turint kompleksinių negalių ir / ar kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas;

103.8. nemokytį muzikos, turint klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

103.9. nemokytį technologijų, turint judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokins gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

104. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

104.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

104.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per mokslo metus;

104.1.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

104.1.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

104.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais:

104.2.1. bendroje klasėje skiriant mokytojo padėjėją;

104.2.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

104.2.3. pagal galimybes mokiniui pritaikyti nuolatinę mokymosi vietą;

104.2.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turintis mokinys pertraukos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei nukreipiamas į relaksacijos (107) kabinetą;

104.2.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

104.2.6. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.) ir mokinys įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

104.2.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

104.2.8. taikyti vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienos tvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikti kitą vizualinę pagalbą (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

105. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

106. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, progimnazijos Vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 37 iki 140 pamokų per mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

107. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 28.1, 28.2 papunkčiais.

108. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie turi derėti su Bendrosiose programose

numatytais pasiekimais, aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, numatant kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi). Mokiniai vertinami pagal Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir tėvų informavimo apie mokymosi pasiekimus tvarką.

109. Mokinio, kuris mokosi pagal Pradinio ar Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymosi pasiekimai vertinami pusmečiais. Pasiekimų vertinimo būdai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: 1–4 klasėse lygiais: „aukštesnysis“, „pagrindinis“, „patenkinamas“, „nepatenkinamas“, „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, 5–8 klasėse: „įskaityta“, „neįskaityta“ ir pažymiais. Pasiekimų vertinimo susitarimai pridedami prie parengtos programos.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, TEIKIMAS

110. Švietimo pagalbą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, progimnazija teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

111. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame mokymo plane.

112. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokyns patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagaldas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

113. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

114. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, tai specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.:

114.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti;

114.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

115. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

116. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

116.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 64.1 papunkčiu:

116.1.1. skiriama 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

116.1.2. mokiniui turinčiam vidutinį intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriama 280 pamokų per mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokų per mokslo metus skiriant specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

116.2. pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą mokytį namie, progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Progimnazijos ugdymo plano 64.2. papunkčiu, iš jų iki 37 pamokų skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

SUDERINTA

Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
tarybos 2023 m. rugpjūčio 28 d.
protokolo Nr. V2-9 nutarimu