



**JURBARKO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL JURBARKO NAUJAMIESČIO PROGIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANO PROJEKTO
DERINIMO**

2024-08- Nr. O1-
Jurbarkas

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 34 straipsnio 6 dalies 10 punktu, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, 20 punktu, Jurbarko rajono savivaldybės mero 2023 m. rugpjūčio 22 d. potvarkiu Nr. V3-233 „Dėl įgaliojimo suteikimo savivaldybės administracijos direktoriui“,

d e r i n u Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano projektą (pridedama).

Administracijos direktorė

Rūta Vančienė

Parengė

Dalia Jaramavičienė

2024-08-

JURBARKO NAUJAMIESČIO PROGIMNAZIJA

PATVIRTINTA

Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
direktorius 2024 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. VI-270

2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

TURINYS	
ĮSAKYMAS.....	1
PRIEDAI:.....	5
I SKYRIUS	6
BENDROSIOS NUOSTATOS	6
SSGG ANALIZĖS MATRICA.....	6
II SKYRIUS	8
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	8
PIRMASIS SKIRSNIS.....	8
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA.....	8
ANTRASIS SKIRSNIS	9
PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS.....	9
TREČIASIS SKIRSNIS.....	11
UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS	11
KETVIRTAS SKIRSNIS.....	16
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS.....	16
PENKTASIS SKIRSNIS	17
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2024–2025 MOKSLO METAIS.....	17
ŠEŠTAS SKIRSNIS.....	18
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOŠI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	18
III SKYRIUS.....	19
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	19
PIRMASIS SKIRSNIS.....	19
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI	19
ANTRASIS SKIRSNIS	20
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	20
IV SKYRIUS	21
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	21
PIRMASIS SKIRSNIS.....	21
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI	21
ANTRASIS SKIRSNIS	22
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	22
V SKYRIUS.....	24
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	24

PIRMASIS SKIRSNIS.....	24
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI	24
ANTRASIS SKIRSNIS	26
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.....	26
TREČIASIS SKIRSNIS.....	27
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS.....	27
KETVIRTASIS SKIRSNIS	27
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	27

PRIEDAI:

1 priedas.

Kalendorinis planas 2024–2025 mokslo metams.

2 priedas.

2024–2025 mokslo metų mokinių skaičius 1–4 klasėse ir mobilių grupių (dorinio ugdymo ir užsienio kalbų) skaičius.

3 priedas.

2024–2025 mokslo metų mokinių skaičius 5–8 klasėse ir mobilių grupių (dorinio ugdymo ir užsienio kalbų) skaičius.

4 priedas.

1–4 klasių mokinių ugdymo planų lentelė 2024–2025 mokslo metams.

5 priedas.

5–8 klasių mokinių ugdymo planų lentelė 2024–2025 mokslo metams.

6 priedas.

Mokinių, mokomų namuose, ugdymo planų lentelės.

7 priedas.

Mokinio asmens pažangos stebėjimo lapas.

8 priedas.

Mokinio individualaus ugdymo plano forma.

9 priedas.

Neformaliojo švietimo programos ir joms skiriamas valandų skaičius 2024–2025 mokslo metams.

10 priedas.

Neformaliojo švietimo programos forma.

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS
SSGG ANALIZĖS MATRICA

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos atvirumas sudarant sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių ūgčiai; • Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektuose; • Kultūros paso paslaugos naudojimas, pažintinė ir kultūrinė veikla; • Mokymosi sąlygų sudarymas mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; • Mokinių skaičiaus augimas; • Ugdymas karjerai; • Tarpdalykinė integracija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paveikių sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui taikyti ir pademonstruoti žinojimą; • Nepažangių mokinių rezultatų analizavimas ir pagalbos teikimo būdų aptarimas Mokytojų taryboje; • Mokinių mokymosi motyvacija; • Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, analizavimas ir vertinimas pamokoje; • Modulių pasiūla 5–8 klasių mokiniams; • Nepilna švietimo pagalbos mokiniui komanda (nėra psichologo).
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo metodų, aktyvinančių mokinių veiklą pamokoje, panaudojimas; • Individuali pagalba mokiniams, norintiems siekti geresnių (aukštesnių) rezultatų; • IKT ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas; • Neformaliojo vaikų švietimo valandų panaudojimas. • Edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas ugdymo procese. • Mokinių pažangos, pasiekimų analizavimas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis problemiško elgesio mokinių skaičius; • Didėjantis SUP mokinių skaičius; • Nepakankamas dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) dėmesys vaikų mokymosi ir elgesio problemoms; • Dalies mokinių atsakomybės už savo mokymąsi nebuvimas; • Didėjantis mokinių skaičius priklausomybėms skaitmeninei aplinkai (kompiuteriniams žaidimams, mobiliems telefonams ir kt.).

1. 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos ugdymo planas (toliau – Progimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programų) ir su šiomis programomis susijusių pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti nuostatas ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti;

3.3. tikslingai planuoti ugdymo turinį ir ugdymo procesą, užtikrinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, ypatingą dėmesį skiriant tarpdisciplininio integravimo taikymui ir pamokų organizavimui netradicinėse aplinkose, kitose progimnazijos erdvėse;

3.4. tikslingai ir racionaliai ugdymo(si) procese naudoti informacines, komunikacines technologijas, kurti naujas edukacines erdves, padedančias ugdyti mokinių kūrybiškumą, verslumą, STEAM ir gamtamokslinį ugdymą;

3.5. organizuoti ugdymo(si) procesą, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir mokymosi pažangą.

4. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Progimnazijos ugdymo planas – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Privalomasis dalykas – dalykas, kurį mokinys privalo mokytis pagal ugdymo programą.

Ilgalaikis dalyko planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, parengtos mokytojo atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas ar mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

5. Kitos Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

6. Progimnazijos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-1036 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymo Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. kovo 18 d. įsakymu V-306 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymo Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. liepos 10 d. įsakymu Nr. V-757 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymo Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Jurbarko rajono savivaldybės mero 2023 m. rugpjūčio 2 d. potvarkiu Nr. V3-193 „Dėl mokymosi pagalbos mokiniui, nepasiekusiam

patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, teikimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos nuostatais, patvirtintais Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2023 m. spalio 26 d. sprendimu Nr. T2-288 „Dėl Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos nuostatų patvirtinimo“, Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos 2022–2024 strateginiu veiklos planu, Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos veiklos planu 2024 metams, progimnazijoje atliekamo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, Nacionalinės švietimo agentūros Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos rekomendacijomis ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

7. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos. Mokslo metai prasideda 2024 m. rugsėjo 2 d., baigiasi – 2025 m. rugpjūčio 31 d.

8. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

9. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

10. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

10.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d;

10.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

10.3. ugdymo proceso trukmė 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

10.4. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

10.5. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui: 1–4 klasių mokiniams 2025 m. birželio 9 d., 5–8 klasių mokiniams 2025 m. birželio 23 d. Atostogų pradžią nustatė progimnazijos vadovas, suderinęs su progimnazijos taryba (Progimnazijos tarybos nutarimas 2024-08-27 posėdžio protokolas Nr. V2-7) ir savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.;

10.6. progimnazija, įgyvendindama ugdymo programas, ugdymo procesą skirsto pusmečiais:

Pirmas pusmetis	2024-09-02–2025-01-31
Antras pusmetis	2025-02-03–mokslo metų pabaiga

11. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1-ose klasėse – 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.:

11.1. pamokų laikas 1-ose klasėse:

1. 8.00–8.35
2. 8.55–9.30
3. 9.50–10.25
4. 11.05–11.40
5. 12.10–12.45
6. 13.05–13.40

11.2. pamokų laikas 2–8 klasėse:

1. 8.00–8.45
2. 8.55–9.40
3. 9.50–10.35
4. 11.05–11.50
5. 12.10–12.55
6. 13.05–13.50
7. 14.00–14.45

12. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

13. Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2024-03-28 įsakymu Nr. VI-124 „Dėl darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė, rengdama Progimnazijos ugdymo planą susitarė dėl Progimnazijos ugdymo plano laikotarpio, struktūros, turinio, formos ir jo įgyvendinimo galimybių. Grupės darbui vadovavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

13.1. progimnazijos ugdymo planas suderintas su Progimnazijos taryba ir savivaldybės administracijos vykdomosios institucijos įgaliotu administracijos direktoriumi.

14. Rengdama Progimnazijos ugdymo planą, darbo grupė rėmėsi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, progimnazijos veiklos įšivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

15. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

16. 2024–2025 mokslo metais progimnazijoje įgyvendinamos Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 1–8 klasėse;

17. Progimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į progimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, turimas mokymo lėšas, sąlygas ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas numatyta:

17.1. konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius (4, 5 priedai);

17.2. ugdymo proceso organizavimo progimnazijoje kalendorius, t. y. planuojamų organizuoti progimnazijoje veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymas laiko juostoje / laikraštyje, kurio tikslas – informuoti progimnazijos bendruomenę apie planuojamas organizuoti progimnazijoje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į progimnazijos ugdymo proceso kalendorių (1 priedas);

17.3. neformaliojo vaikų švietimo pasiūla ir organizavimas (II skyriaus II skirsnis);

- 17.4. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas (II skyriaus III skirsnis);
- 17.5. mokiniams teikiamos užduotys į namus (II skyriaus III skirsnis);
- 17.6. pažintinės, kultūrinės veiklos dienos (II skyriaus III skirsnis);
- 17.7. pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos (II skyriaus III skirsnis);
- 17.8. mokinių mokymosi krūvių reguliavimas (II skyriaus III skirsnis).

18. Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2024-03-28 įsakymu Nr. VI-124 „Dėl darbo grupės sudarymo“ darbo grupės vadovas, suderinęs su Progimnazijos taryba bei su savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi, pateikia Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos vadovui, kuris tvirtina jį iki mokslo metų pradžios.

19. Minimalus pamokų skaičius pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 78.1. ir 86, 87 punktuose – pamokų skaičiumi per vienerius mokslo metus.

20. Įgyvendinant ugdymo turinį orientuojamasi į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus ir Progimnazijos ugdymo plano pirmame skirsnyje nurodytą ugdymo proceso trukmę bei 4, 5 prieduose nurodytą dalyko ugdymo programai įgyvendinti konkrečioje klasėje per savaitę skiriamų valandų (pamokų) skaičių.

21. Ugdymo turinys planuojamas metams. Mokytojas, vadovaudamasis Bendrosiomis programomis, išsilavinimo standartais ir numatomais mokinių pasiekimais pagal raštvedybos reikalavimus rengia ilgalaikius dalyko planus:

21.1. mokytojas planuoja darbą pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas 1–8 klasėse, naudodamasis švietimo portale emokykla.lt paskelbtais ilgalaikiais dalyko planais. Mokytojų ilgalaikiai dalyko planai talpinami progimnazijos Microsoft Teams aplinkoje aplankuose „1–4 klasių ilgalaikiai dalyko planai“ bei „5–8 klasių ilgalaikiai dalykų planai“;

21.2. dalykui skirtų metinių ir savaitinių pamokų skaičius nurodytas Progimnazijos ugdymo plano 79 ir 83 punktuose. Atnaujintų bendrųjų programų dalykų turinys pateiktas apimant 70 procentų numatytų metinių pamokų. Likusius 30 procentų mokytojas užpildo pasirinktu turiniu, skirtu laiko mokinių žinioms ir pasiekimams įtvirtinti, integruotoms pamokoms, pažintinei, kultūrinei veiklai ir pan.;

21.3. mokytojai elektroninius ilgalaikių dalykų planus iki rugsėjo 20 d. suderina su direktoriaus pavaduotojais ugdymui pagal kuruojamas sritis ir aptaria mokytojų metodinių grupių posėdžiuose.

22. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, progimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius (9 priedas). Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 78.1. ir 86, 87 punktuose:

22.1. progimnazijoje bus vykdoma veikla „Robotikos akademija“. Veiklai vykdyti skiriama (iš projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“): 1 klasių mokiniams – 2 neformaliojo švietimo val. per savaitę; 2 klasių mokiniams – 2 neformaliojo švietimo val. per savaitę; 3–4 klasių mokiniams – 2 neformaliojo švietimo val. per savaitę; 5–6 klasių mokiniams – 1 neformaliojo švietimo val. per savaitę.

22.2. progimnazijoje bus vykdoma veikla „Jaunųjų matematikų klubas“. Veiklai vykdyti skiriama (iš projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“): 3–4 klasių mokiniams – 2 neformaliojo švietimo val. per savaitę; 5–6 klasių mokiniams – 2 neformaliojo švietimo val. per savaitę.

23. Neformaliojo vaikų švietimo programų elektroninius variantus mokytojas (būrelio vadovas) ruošia pagal parengtą formą (10 priedas) bei suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, kuriojančiu neformalųjį vaikų švietimą ir aptaria mokytojų metodinių grupių posėdžiuose iki rugsėjo 20 d. Neformaliojo vaikų švietimo programos talpinamos progimnazijos Microsoft Teams aplinkoje aplanke „Neformaliojo vaikų švietimo programos“.

24. Neformaliojo vaikų švietimo programos grupėje mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudėtis mokslo metų eigoje gali kisti, tačiau mokinių skaičius grupėje turi išlikti ne mažesnis nei 12 mokinių:

24.1. grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų, to paties ugdymo koncentro klasių mokinių;

24.2. veikla organizuojama laisvu nuo pamokų laiku (pasibaigus pamokoms);

24.3. veikla organizuojama pagal neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tvarkaraštį, patvirtintą progimnazijos direktoriaus.

25. Klasių vadovai padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

26. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas (8 priedas), padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui:

26.1. atvykusiam mokytis iš užsienio;

26.2. kuriam skirtas mokymas namie;

26.3. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

26.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

27. Mokytojai mokiniams, kuriems reikalingas ugdymo pritaikymas, rengia pritaikytas dalyko bendrąsias programas pagal Jurbarko rajono specialiųjų pedagogų ir logopedų metodiniame ratelyje patvirtintas formas. Jas pildydamas mokytojas konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais. Programos rengiamos pusmečiui. Su parengtomis programomis pasirašytinai supažindinami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Programos suderinamos progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje.

28. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

28.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

28.2. vadovaujantis Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2023 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. VI-384 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Aprašas skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje www.jnp.lt;

29. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime progimnazija dalyvauja vadovaudamasi Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-6 „Dėl Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

30. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

31. Bendruosiuose ugdymo planuose atsiradus nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų Bendrosioms programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

32. Per dieną 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–8 klasėse – 7 pamokos:

32.1. pamokos trukmė 1 klasėje gali būti ne ilgesnė kaip 35 min., kitose klasėse – 45 min. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Šio papunkčio nuostatos netaikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, vykdomiems pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.

32.2. mokiniams skiriamos pertraukos pailsėti, pavalgyti, jų fiziniam aktyvumui.

32.3. pertraukų trukmė ne trumpesnė kaip 10 min. Organizuojamos dvi ilgosios pertraukos – 30 min. pertrauka, skirta 1–4 klasių mokiniams pavalgyti ir 20 min. pertrauka, skirta 5–8 klasių mokiniams pavalgyti. Progimnazijos tarybai pritarus, pertraukų trukmė gali būti koreguojama, tačiau pertrauka negali būti trumpesnė kaip 5 min., o pertraukoms per dieną 1–4 klasėse turi būti skiriama ne mažiau kaip 1 val. 10 min., 5–8 klasėse – 1 val. 20 min.

33. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

34. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius. Pamokų tvarkaraštis yra tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu.

35. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

36. Mokiniam nepaliekama pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

37. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

38. Progimnazija, intensyvindama ugdymo procesą, sudaro sąlygas ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus ugdymo veiklas, atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytų dalykų turinį, organizuoti už progimnazijos ribų, (pavyzdžiui, išvykos, ekskursijos, žygiai, projektinė veikla po pamokų ir kt.). Mokymosi laikas išvykose, ekskursijose, žygiuose, projektinės veiklos įgyvendinimui ir kitais panašias atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

39. Progimnazijos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos:

39.1. Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymas numatytas Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo progimnazijoje tvarkos apraše, patvirtintame Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. VI-242 „Dėl smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo progimnazijoje tvarkos aprašo tvirtinimo“. Progimnazija dalyvauja prevencinėje programoje „Saugi mokykla“ ir veiklas vykdo numatytas ABC tarybos veiklos plane, kuris tvirtinamas Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus įsakymu. ABC tarybos veiklos planas skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje www.jnp.lt.

39.2. Prevencinė programa „Antras žingsnis“ 1a, 1b, 1d, 2b, 2c, 4a, klasėse integruojama į klasės vadovo veiklą;

39.3. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa 1–4 klasėse integruojama į klasės vadovo veiklą (skiltyje „Vadovavimas klasei“ pastabose rašoma „GIP“ ir temos pavadinimas);

39.4. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą 1–8 klasėse vykdo Jurbarko švietimo centro karjeros specialistas.

39.5. Antikorupcinė ugdymo programa integruojama į istorijos dalyką;

39.6. Pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dailės, technologijų, šokio dalykus, neformaliojo vaikų švietimo ir klasės

vadovų veiklą. Pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla integruojama į muzikos, dailės, technologijų, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos dalykus, neformaliojo vaikų švietimo bei klasės vadovų veiklą.

40. Dalykų ugdymo turinio integravimo įgyvendinimas numatomas mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose planuose, kur pastabose įrašomas programos ir temos pavadinimas.

41. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, pamokų apskaitai užtikrinti integruojamų pamokų turinys įrašomas abiejų dalykų mokytojų elektroninio dienyno skiltyje „Integruotos pamokos“.

42. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimas:

42.1. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra paskirstomas proporcingai;

42.2. progimnazijoje mokinių mokymosi krūvio stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis, kurie, esant reikalui, priima sprendimą dėl ugdymo proceso koregavimo;

42.3. direktoriaus pavaduotojai ugdymui, vykdantys mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę apie tai pasakant žodžiu pamokoje ir įrašant į Tamo elektroninio dienyno skiltį „Atsiskaitomieji darbai“. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, šventinių dienų;

42.4. mokytojai užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

42.4.1. atitiktų mokinio galias;

42.4.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

42.4.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

42.4.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams ir turiniui įgyvendinti.

42.5. mokytojai, skirdami užduotis į namus, diferencijuoja ir individualizuoja jas, aptaria su mokiniais, paaiškina jų skyrimo tikslingumą, sudėtingumą, apimtį, numato orientacinį užduočių atlikimo laiką;

42.6. mokytojai, skirdami atlikti užduotis į namus, atsižvelgia į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus: turintiems didelę mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams gali būti skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys; stokojuantiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams – užduotys, skirtos įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

42.7. progimnazijoje esant mokinių, kurie negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių į namus dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų, yra sudaromos sąlygos jas atlikti visos dienos mokykloje (1–4 klasių mokiniams), progimnazijos skaitykloje (5–8 klasių mokiniams);

42.8. skiriamos į namus užduotys turi būti patikrinamos mokytojo pasirinktais būdais ir metodais.

43. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Kitų klasių mokiniams didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius gali būti skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

44. Mokinys, jeigu pageidauja, progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, sporto), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ir tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinys nuo 14 metų, turėdamas tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, kartu su prašymu dėl mokinio atleidimo nuo konkretaus mokomojo dalyko dalies pamokų pateikia:

44.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją, arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

44.2. programas ar jų nuorodas, kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės ar sporto) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) iki rugsėjo 13 dienos;

44.3. dokumentus, liudijančius, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas.

45 Mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo progimnazijos direktoriui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo.

46. Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitomi ir konvertuojami į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).

47 Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ir / ar mokytis savarankiškai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys progimnazijos sprendimu į progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

48. Teikiant mokymosi pagalbą:

48.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

48.2. kylant mokymosi sunkumams, skiriamos trumpalaikės konsultacijos atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas:

48.2.1. jei mokinys dėl ligos praleido daugiau nei dvi savaites, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, mokymosi pagalba skiriama ir individualiai.

48.2.2. gavusiems nepatenkinamus įvertinimus už du iš eilės atsikaitomuosius darbus;

48.2.3. gavusiems tris iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

48.2.4. kitais progimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais;

48.3. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

48.4. mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, skiriamos pavienės ar grupinės konsultacijos (susidarius didesniui mokinių skaičiui);

48.5. konsultacijoms, besimokantiejiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78.1., 86, 87 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

48.6. sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokinių skaičius grupėje turi būti ne mažesnis kaip 5 mokiniai;

48.7. trumpalaikių konsultacijų poreikis numatomas bendradarbiaujant dalyko mokytojams, klasės vadovui, mokiniui ir tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokantis mokytojas progimnazijos direktoriui pateikia motyvuotą prašymą, kuriame nurodo mokinių sąrašą, kuriems reikalingos trumpalaikės konsultacijos, priežastį, prašomų konsultacijų skaičių, jų vykdymo laiką bei vietą. Trumpalaikės konsultacijos tvirtinamos progimnazijos direktoriaus įsakymu. Įsakymo projektą dėl trumpalaikių konsultacijų parengia direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis. Klasės vadovas mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniu dienynu supažindina su progimnazijos direktoriaus įsakymu dėl trumpalaikių konsultacijų skyrimo.

48.8. trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

48.9. progimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.);

48.10. kiekvieno mokinio mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi ar krinta, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis:

48.10.1. mokytojas, pastebėjęs mokinio mokymosi problemas, ugdymosi spragas informuoja klasės vadovą ir mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), o lankomumo ir patyčių atveju – socialinį pedagogą (žodžiu ar raštu per elektroninį dienyną);

48.10.2. Klasės vadovas:

48.10.2.1. bendradarbiauja su mokomųjų dalykų mokytojais dėl auklėtinių mokymosi problemų ar mokymosi pagalbos teikimo būdų ir priemonių;

48.10.2.2. išsiaiškina auklėtinio mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos poreikį, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius;

48.10.2.3. kartu su mokiniais pildo asmeninės pažangos stebėsenos lapus, (7 priedas) analizuoja ir aptaria juos su auklėtiniais.

49. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

49.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

49.2. trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį ir atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas;

49.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

49.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų (globėjų, rūpintojų, esamų ar buvusių mokytojų, ir kt.);

49.5. trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai) – mokytojas);

50. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

51. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką mokytojų metodinėse grupėse, progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje.

52. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą progimnazijoje direktoriaus įsakymu yra paskiriamas atsakingas asmuo.

53. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 12 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Laikinosios grupės mokymuisi sudaromos:

53.1. mokymo procesui diferencijuoti, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų. Mokinių pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, iš paralelinių 7, 8 klasių sudaromos laikinos, panašių poreikių, mokinių grupės matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros mokymui;

53.2. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką (2, 3 priedai);

53.3. informatikos, technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

53.4. užsienio kalboms mokytis (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programas (2, 3 priedai). Laikinosios grupės užsienio kalbų mokymuisi sudaromos su ne mažesniu kaip 10 mokinių skaičiumi;

54. 1–8 klasėse skiriamos pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti:

- 54.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;
- 54.2. laikinosioms grupėms sudaryti;
- 54.3. progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti;
- 55. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus.
- 56. Pamokų tvarkaraštis pritaikomas ugdymo procesui organizuoti ne progimnazijoje, lanksčiai jį keičiant, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne progimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.

KETVIRTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

57. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

58. Mokiniai mokomi namie savarankišku ir / ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuruojantis mokinių mokymą namie, suderinęs su mokytojais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdamas į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

59. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas ar jas integruojant į kitų dalykų turinį.

60. Mokiniais, kurie mokosi namie:

60.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ir / ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

60.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

60.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

60.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

60.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

60.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

61. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, nesimoko meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo (6 priedas). Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

62. Mokiniai, kurie mokosi namie gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti, atsižvelgiant į progimnazijos turimas mokymo lėšas.

63. Pamokos, skirtos mokymui namie paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

64. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Progimnazijos nuostatuose įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas (Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos nuostatų, patvirtintų Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2021 m. sausio 28 d. sprendimu Nr. T2-21 11.2. papunkčiu), padeda tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje,

vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2024–2025 MOKSLO METAIS

65. 2024–2025 mokslo metais Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 16 punktu.

66. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso progimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

67. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo pasirinktu mokymosi turiniu. Mokymosi turinio pasirinkimo principai, įgyvendinimo nuostatos ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius:

67.1. per 2024–2025 mokslo metus progimnazija numatė pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą (toliau – pažintinė, kultūrinė veikla), kuri yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla siejama su dalyko mokymosi turiniu, ugdymomis kompetencijomis, progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama progimnazijoje bei už jos ribų. Pažintinei, kultūrinei veiklai per 2024–2025 mokslo metus skiriama 1–4 klasėse 10, 5–8 klasėse – 11 ugdymo dienų.

Veikla	Data	Pamokų skaičius	Dalyviai					Organizatoriai
			1–4	5	6	7	8	
Mokslo metų pradžios šventė	2024-09-02	5	x	x	x	x	x	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Klasės vadovo diena	2024-09-03	5		x	x	x	x	Klasių vadovai
Olimpinė diena	2024 09	5	x	x	x	x	x	A. Tirlikas, darbo grupė
Kalėdinis renginys	2024 12	5		x	x	x	x	Darbo grupė
Išvykų, ekskursijų diena	2 kartus per mokslo metus	10	x	x	x	x	x	Klasių vadovai
Mokslo metų užbaigtuvės	2025 06	5	x	x	x	x	x	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui

Projektinės veiklos diena	3 kartus per mokslo metus	15	x	x	x	x	x	Metodinių grupių pirmininkai
„Kaziuko mugė“	2025 03	5	x	x	x	x	x	Darbo grupė
„Šokių šventė“	2025 05	5	x					Darbo grupė

67.1.1. mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) su pažintinei, kultūrinei veiklai skirtomis dienomis rugsėjo pirmąją savaitę supažindina klasės vadovas;

67.1.2. tiksli informacija apie pažintinei, kultūrinei veiklai skirtą dieną tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikiama ne vėliau, kaip likus dviem dienoms iki organizuojamos veiklos;

67.1.3. pažintinei, kultūrinei veiklai skirtas dienas mokytojas fiksuoja elektroniniame dienyne;

67.2. pasirenkamojo ugdymo turinio laiką skirti privalomojo ugdymo turinio žinioms gilinti, kai mokiniams sunkiau sekasi tam tikras mokomasis dalykas;

67.3. projektiniams darbams, apimantiems kelis mokomuosius dalykus;

67.4. paskaitoms (mokslininkų, menininkų ir pan.) kelių klasių mokiniams;

67.5. integruotoms įvairių dalykų pamokoms;

67.6. ugdymui karjerai.

68. 30-ies procentų pasirinktą mokymosi turinį mokytojas fiksuoja ilgalaikiuose dalyko planuose.

69. 67.1. papunktyje nurodytas veiklas mokytojas privalo nusimatyti, kaip pasirinktą mokymosi turinį, o 67.2–67.6. papunkčiuose pateiktas veiklas mokytojas gali pasirinkti, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi poreikius.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

70. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, derina jį su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas (Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos nuostatų, patvirtintų Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2021 m. sausio 28 d. sprendimu Nr. T2-21 11.1. papunkčiu)

71. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

72. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

73. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

73.1. konsultacijos bei pažintinėje, kultūrinėje veikloje numatytos projektinės veiklos dienos, atsižvelgiant į progimnazijos konkrečią situaciją;

73.2. oro temperatūrai esant 30 laipsnių ir aukštesnei;

73.3. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

73.4. kitos progimnazijos organizuojamos veiklos.

74. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

75. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis progimnazijoje.

76. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

77. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis (esant poreikiui). Su tvarkaraščio pakeitimais mokiny, jo tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami iš anksto.

78. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokiny neturi patirti mokymosi praradimų.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

79. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2024–2025 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinių ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Teatras*					
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)

Gyvenimo įgūdžiai**	***	***	***	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra****	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

*teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

** integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

**** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

80. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

80.1. dorinis ugdymas:

80.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

80.1.2. klasėje nesusidarius 12 mokinių grupei etikai ar tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

80.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

80.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

80.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

80.2.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

80.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

80.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

80.3.1. 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

80.3.3. progimnazija sudaro sąlygas mokiniams eksperimentines ir praktines veiklas atlikti atvirosios prieigos STEAM centruose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;

80.4. fizinis ugdymas:

80.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

80.4.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

80.4.3. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi pamokas sėdėdami ant suolo arba jiems siūloma kita veikla: stalo žaidimai (šachmatai ir pan.), pagalba mokytojui ir mokiniams (sporto inventoriaus priežiūra ir pan.);

80.4.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

80.5. meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras);

80.5.1. atsižvelgiant į progimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir progimnazijos galimybes, valandos, skiriamos meniniam ugdymui 1–4 klasėje 2024–2025 mokslo metais, paskirstomos taip:

80.5.1.1. 1 valanda per savaitę skiriama dailei;

80.5.1.2. 1 pamoka per savaitę skiriama šokio pamokai. Šokio ugdymas vykdomas ir kaip neformaliojo švietimo veikla;

80.5.1.3. 2 pamokos per savaitę skiriamos muzikai;

80.5.1.4. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

80.6. informatika:

80.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos, ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

81. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte.

82. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams progimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, gali būti skirtas papildomas laikas adaptacijai, jeigu iki tol mokinsys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

83. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti, skirtas grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	740
Užsienio kalba (pirmoji)	3/111	3/111	3/111	3/111	444
Užsienio kalba (antroji)		2/74	2/74	2/74	222
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	592
Informatika	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Gamtos mokslai	2/74	2/27			148
Biologija			2/74	1/37	111
Chemija				2/74	74
Fizika			1/37	2/74	111
Technologijos	2/74	2/74	2/74	1/37	259
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra *					
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	296
Geografija		2/74	2/74	2/74	222
Meninis ugdymas					
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	148

Fizinis ir sveikatos ugdymas, žmogaus sauga					
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	3/111	3/111	444
Gyvenimo įgūdžiai	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Dalykų moduliai					
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 010	1 147	1 184	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

Pastabos:

* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį;

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

84. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams progimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, gali būti skirtas papildomas laikas adaptacijai, jeigu iki tol mokinsys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažangos pažymiais nevertinami.

85. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

86. Progimnazija užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinsys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų, gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

87. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės), privaloma atlikti ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų) socialinę-pilietinę veiklą.

88. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. VI-418 „Dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, kuris skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje www.jnp.lt.

89. Progimnazija sudaro galimybes 5–8 klasių mokiniams atlikti projektines veiklas, kurios orientuotos į mokinių savarankišką mokymąsi bendradarbiaujant. Projektinę veiklą 5–8 klasėse ilgalaikiuose dalyko planuose numato dalykų mokytojai atsižvelgdami į dalyko ugdymo turinio įgyvendinimą. Mokytojai, organizuodami trumpalaikius ir ilgalaikius projektus, numato tarpinių atsiskaitymų terminus, veiklas ir vertinimo kriterijus. Atsižvelgiant į projekte „Tūkstantmečio mokyklos II“ numatytas veiklas 2024–2025 metais 8-ą klasių mokiniai parengs 25 integruotus matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, IT, technologijų projektus ir juos pristatys progimnazijos bendruomenei;

90. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

90.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

90.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

90.1.2. pasikeitus mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pasaulėžiūrai mokinys gali keisti dorinio ugdymo pasirinkimą, pateikdamas motyvuotą prašymą progimnazijos direktoriui mokslo metų pabaigoje;

90.2. užsienio kalba:

90.2.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies pabaigos;

90.2.2. antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių ar prancūzų;

90.2.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

90.2.3.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

90.2.3.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus. Atsižvelgiant į progimnazijos turimas mokymo lėšas gali būti skiriama papildoma pamoka užsienio kalbai mokytis, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

90.2.4. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

90.2.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

90.2.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo, mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

90.2.7. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi;

90.3. lietuvių kalba ir literatūra:

90.3.1. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą progimnazijoje, sudaromos sąlygos pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytus pasiekimus: vienus mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę (atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas);

90.4. gamtos mokslai:

90.4.1. mokytojas ugdymo turinį suplanuoja taip, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant sąlygų atlikti eksperimentines ir praktines veiklas progimnazijoje, mokytojas renkasi kitas, tam tinkamas aplinkas;

90.4.2. progimnazija sudaro sąlygas mokiniams eksperimentines ir praktines veiklas atlikti atvirosios prieigos STEAM centruose.

90.5. technologijos:

90.5.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

90.6. meninis ugdymas:

90.6.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

90.7. fizinis ugdymas:

90.7.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupei priklausantys mokiniai:

90.7.1.1. gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

90.7.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatinimo grupes ne progimnazijoje;

90.7.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

90.7.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos: stalo žaidimai (šашkės, šachmatai ir pan.) socialinė-pilietinė veikla (pagalba mokytojui skaičiuojant, užrašant rezultatus, prižiūrint sporto inventorių pamokos metu ir pan.);

90.7.4. esant pirmoms ir paskutinėms fizinio ugdymo pamokoms, mokinys, pateikęs raštišką tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą mokytojui, pamokose gali nedalyvauti. Tuo atveju už jo saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

91. Įgyvendinant Progimnazijos ugdymo planą užtikrinama visų mokinių įtrauktis į švietimą, šalinant kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikiant būtiną švietimo pagalbą, vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

91.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

91.2. formaliojo švietimo programą;

91.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

91.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių, švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

92. Pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

93. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančiam pagal pritaikytas arba individualizuotas programas, pritaiko mokytojas pagal patvirtintas (Jurbarko specialiųjų pedagogų ir logopedų metodinio ratelio) formas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

94. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagaldas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagaldas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

94.1 rengimui, įgyvendinimo koordinavimui progimnazijos Vaiko gerovės komisija paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

94.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinama, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė, švietimo pagalbos tarnyba;

94.3. esant poreikiui, numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per du mėnesius, o esant poreikiui (kai ugdymo procese nedaroma pažanga) ir dažniau) peržiūrimas ir koreguojamas individualus ugdymo planas.

95. Rengiant individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 70, 78, 79 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, galima:

95.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

95.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

95.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekiant individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

95.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

95.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir / ar rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

95.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir / ar rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

95.7. nemokytį užsienio kalbų, turint kompleksinių negalių ir / ar kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas;

95.8. nemokytį muzikos, turint klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

95.9. nemokytį technologijų, turint judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

96. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 70, 78, 79 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

96.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 70, 78, 79 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

96.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per mokslo metus;

96.1.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

96.1.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

96.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 70, 78, 79 punktais:

96.2.1. bendroje klasėje skiriant mokytojo padėjėją;

96.2.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

96.2.3. pagal galimybes mokiniui pritaikyti nuolatinę mokymosi vietą;

96.2.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turintis mokinys pertraukos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei nukreipiamas į relaksacijos (107) bei iš projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ įrengus multisensorinį (311) kabinetą;

96.2.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

96.2.6. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.) ir mokinys įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

96.2.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

96.2.8. taikyti vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikti kitą vizualinę pagalbą (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

97. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

98. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, progimnazijos Vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 37 iki 140 pamokų per mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

99. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 28.1, 28.2 papunkčiais.

100. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane

numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie turi derėti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, numatant kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi). Mokiniai vertinami vadovaujantis Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos direktoriaus 2023 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. VI-384 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

101. Mokinio, kuris mokosi pagal Pradinio ar Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymosi pasiekimai vertinami pusmečiais. Pasiekimų vertinimo būdai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: 1–4 klasėse lygiais: „aukštesnysis“, „pagrindinis“, „patenkinamas“, „slenkstinis“, „nepatenkinamas“, „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, 5–8 klasėse: „įskaityta“, „neįskaityta“ ir pažymiais. Pasiekimų vertinimo susitarimai pridedami prie parengtos programos.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

102. Švietimo pagalbą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, progimnazija teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendinama pedagoginės psichologinės tarnybos, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

103. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame mokymo plane.

104. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

105. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

106. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, tai specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.:

106.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti;

106.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

107. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal Vaiko gerovės

komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

108. Mokiniiui, kuris mokosi pagal:

108.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 60.1 papunkčiu:

108.1.1. skiriama 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

108.1.2. mokiniui turinčiam vidutinį intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriama 280 pamokų per mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokų per mokslo metus skiriant specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

108.2. pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą mokyti namie, progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Progimnazijos ugdymo plano 60.2. papunkčiu, iš jų iki 37 pamokų skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

SUDERINTA

Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos

tarybos 2024 m. rugpjūčio 27 d.

protokolo Nr. V2-7 nutarimu