

JURBARKO NAUJAMIESČIO PROGIMNAZIJOS

PATVIRTINTA

Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. VI-223

VEIKLOS PLANAS 2018–2019 MOKSLO METAMS

PRITARTA

Jurbarko Naujamiesčio pagrindinės mokyklos
tarybos 2018 m. rugpjūčio 30 d.
posėdžio protokolu Nr. V2-6

TURINYS

Įvadas	3
1. Bendrosios nuostatos	4
1.1. Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai	4
1.2. Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.)	4
1.3. Projektinė veikla	4
2. 2017–2018 mokslo metų veiklos plano analizė	5
3. SSGG analizės matrica	16
4. Priemonių plano įgyvendinimas	17
5. Veiklos plano realizavimas ir stebėseną	23

ĮVADAS

Rengiant Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos veiklos planą 2018–2019 mokslo metams remtasi Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos strateginiu veiklos planu 2018-09-01–2021-08-31, Jurbarko Naujamiesčio pagrindinės mokyklos išorinio vertinimo ataskaita, mokykloje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis ir rekomendacijomis, atsižvelgta į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus.

Progimnazijos veiklos planą 2018–2019 mokslo metams rengė direktoriaus 2018 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. VI-84 sudaryta darbo grupė:

Alma Uznė, direktorė, grupės vadovė;

Jolanta Tamošaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Jurgita Voroninienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Loreta Undraitytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Oksana Sutkaitienė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams;

Rita Urbutienė, mokytoja, Mokyklos tarybos pirmininkė;

Rūta Tirlikienė, mokytoja, Veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės vadovė;

Irma Kapilovienė, mokytoja, klasių vadovų metodinės grupės narė;

Vidmantas Straukas, mokytojas, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinės grupės pirmininkas;

Džiuljeta Čerauskienė, mokytoja, kalbų mokytojų metodinės grupės narė;

Eglė Juškaitienė, mokytoja, pradinė klasių mokytojų metodinės grupės narė;

Audrius Tirlikas, mokytojas, kūno kultūros, menų ir technologijų mokytojų metodinės grupės pirmininkas;

Laima Dieninė, logopedė, pagalbos specialistų metodinės grupės narė;

Austėja Gaščiūnaitė, 7a klasės mokinė;

Fausta Žakevičiūtė, 7b klasės mokinė;

Regina Petraitienė, mokinių tėvų atstovė;

Julius Grumuldis, mokinių tėvų atstovas.

Sudaryta darbo grupė pasiskirstė atsakomybe rengiant 2018–2019 mokslo metams Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos plano 2018–2019 mokslo metams dalis: už įvado parengimą atsakinga direktorė Alma Uznė, už skyriaus „Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai“ parengimą – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Tamošaitienė, už skyriaus „Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.)“ parengimą – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Voroninienė, už skyriaus „Projektinė veikla“ parengimą – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Undraitytė, už skyriaus „2017–2018 mokslo metų veiklos plano analizė“ parengimą – direktorė Alma Uznė, už SWOT analizės matricos parengimą visa darbo grupė, už uždavinio „Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokimo stebėjimą bei įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą“ priemonių parengimui vadovavo mokytoja Eglė Juškaitienė, o veiklą koordinavo direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Tamošaitienė, už uždavinio „Gerinti ugdymosi kokybę stiprinant mokinių savarankiško, konstruktyvaus mokymosi gebėjimus, atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus“ priemonių parengimui vadovavo mokytoja Irma Kapilovienė, veiklą koordinavo direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Voroninienė, o už uždavinio „Siekti mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgties, plėtojant patrauklesnę progimnazijos aplinką“ priemonių parengimui vadovavo logopedė Laima Dieninė, o veiklą koordinavo direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Undraitytė, už skyriaus „Veiklos plano realizavimas ir stebėseną“ parengimą – direktorė Alma Uznė.

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. PAGRINDINIAI UGDYMO SI PASIEKIMAI

2017–2018 mokslo metų pradžioje mokykloje mokėsi 562 mokiniai (547 Naujamiesčio pagrindinėje mokykloje, 15 – Girdžių skyriuje), o pabaigoje – 551, iš jų 14 mokinių mokėsi Girdžių skyriuje. 25 dešimtokams įteikti pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai. 58 ketvirtokams įteikti pradinio išsilavinimo pažymėjimai.

2017–2018 m. m. bendras mokinių pažangumo vidurkis pradinėse klasėse 99,6 proc., kuris lyginant su praėjusiais mokslo metais nepakito (2016–2017 m. m. – 99,6 proc.), 5–10 klasėse 99,66 proc., kuris lyginant su 2016–2017 m. m. padidėjo 2,36 proc.

2017–2018 m. m. mokykloje dirbo 52 pedagogai, visi jų su aukštuoju išsilavinimu. 19 yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 25 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 6 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

2018 metais pagrindinio ugdymo pasiekimuose dalyvavo visi (25) 10-os klasės mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų vidurkis 2018 metais – 5,96 (2017 metais – 6,53, 2016 metais – 6,24 balo), matematikos rezultatų vidurkis 2018 metais – 3,24 (2017 metais – 4,91, 2016 metais – 4,89 balo). Lyginant su 2017 metų rezultatais, matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatų bendras vidurkis sumažėjo 1,67 balo, lietuvių kalbos ir literatūros – 0,57 balo.

1.2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI (OLIMPIADOSE, KONKURSUOSE, VARŽYBOSE IR T. T.)

2016–2017 mokslo metai	
Rajoninėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	10
Respublikinėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	-
Rajoniniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	12
Respublikiniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	173
2017–2018 mokslo metai	
Rajoninėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	13
Respublikinėse olimpiadose užimtos prizinės vietos	-
Rajoniniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	16
Respublikiniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	83

1.3. PROJEKTINĖ VEIKLA

Vykdyto laikas	Projektai
2017 m. rugsėjo–gruodžio mėn.	1. Rajoninis sveikatinimo projektas „MYLIU GYVENIMĄ”.
nuo 2017 m. lapkričio mėn.	2. Tarptautinis projektas „Eco Heroes”.

2017–2018 m. m.	<p>3. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro įgyvendinamas projektas „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra”.</p> <p>4. Tarptautinis „eTwinning“ projektas „Healthy living”.</p> <p>5. Tarptautinis projektas „Reaching Out Through Skype”.</p>
nuo 2018 m. balandžio mėn.	<p>6. Nacionalinis švietimo projektas „Lyderių laikas3”.</p>

2. 2017–2018 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Mokyklos bendruomenė 2017–2018 mokslo metams buvo išsiskėlusios veiklos prioritetą, tikslą ir uždavinius.

Prioritetas. Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) tobulinimas.

Tikslas. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas, mokinių pasiekimų gerinimas, tęsiant saugios, atviros, bendradarbiaujančios mokyklos kūrimą.

Uždavinys	Lauktas rezultatas	Išvados
<p>1. Siekti mokinio asmenybės ūgties, jo galimybes atitinkančios, nuolatinės ugdymo(si) pasiekimų pažangos.</p>	<p>2016–2017 m. m. vykdytų standartizuotų testų rezultatai bus analizuojami pradinių klasių mokytojų, lietuvių kalbos mokytojų, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų, socialinių mokslų mokytojų metodinėse grupėse.</p> <p>PUPP rezultatų analizė bus vykdoma gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų bei lietuvių kalbos mokytojų metodinėse grupėse.</p>	<p>2017 m. vykdytų standartizuotų testų rezultatai buvo pristatyti pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje ir numatyti būdai mokymosi spragoms šalinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daugiau dėmesio buvo skirta tiriamajai veiklai, praktinėms užduotims; - stiprinti sistemingo mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas; - lavinti mokinių gebėjimus spręsti teorines ir praktines problemas; - skirtas dėmesys mąstymo gebėjimų ugdymui. <p>Vykdytų standartizuotų testų ir PUPP rezultatų analizė ir aptarimas 1 kartą vyko gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinėje grupėje ir numatyti šie būdai mokymosi spragoms gerinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per pamokas mokiniams skirti įvairesnes užduotis, susijusias su žinių taikymu gyvenime, t. y. lavinti mokinių gebėjimus spręsti teorines ir praktines problemas taikant teorines žinias (daugiau dėmesio skiriant mąstymo

		<p>gebėjimų (loginio, erdvinio, probleminio, kritinio ir kitokio) ugdymui);</p> <ul style="list-style-type: none"> - per gamtos mokslų pamokas daugiau dėmesio skirti termodinamikai, kinetikai, savybių pritaikymui, ekologinėms problemoms, uždaviniams pagal lygtis; - per matematikos pamokas skirti daugiau dėmesio praktinio turinio geometrijos užduotims. Ugdyti mokinių gebėjimą taikyti žinias, lavinti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, daugiau dėmesio skirti tekstinių uždavinių sprendimui ir jų analizei; - siekti aukštesnių rezultatų pagal mokinio gebėjimus ir pasiekimus. <p>2018-01-22 visos lietuvių kalbos mokytojos aptarė 2016–2017 m. m. 6 ir 8 klasių mokinių standartizuotų lietuvių kalbos testų rezultatus ir nutarė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atliekant įvairias užduotis ugdyti mokinių gebėjimus rasti informaciją, ją analizuoti, apibendrinti, daryti išvadas; - sistemingai mokyti rašybos ir skyrybos taisyklių; - ugdyti mokinių gebėjimus pritaikyti rašybos ir skyrybos taisykles atliekant įvairias užduotis, kuriant tekstus; - mokyti mokinius teorines žinias apie teksto sandarą, pastraipų struktūrą taikyti praktiškai rašant įvairių tipų ir žanrų tekstus; - skaitant, nagrinėjant, kuriant tekstus mokyti mokinius pastebėti, vertinti tekstų kalbinę raišką, žodyną, rasti ir įvardyti menines priemones. <p>Vykdytų standartizuotų testų aptarimas 2 kartus vyko socialinių mokslų mokytojų metodinėje grupėje ir buvo priimti nutarimai:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - patvirtinti, kad pagal standartizuotų testų analizę įvertinimas atitiko mokinių mokymosi lygį; - padėti mokiniams suvokti, kad reikia iš anksto ruošti standartizuotų testų patikrai.
	2017–2018 m. m. standartizuotų testų ir PUPP rezultatai nebus žemesni už bendrą rajono pagrindinių mokyklų vidurkį.	<p>2017–2018 m. m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų palyginimo su rajono pagrindinių mokyklų gautais rezultatais nėra, nes mokyklos ataskaitą, kurioje matomi rajono pagrindinių mokyklų palyginimai Nacionalinis egzaminų centras pateikia apie spalio-lapkričio mėnesį.</p> <p>2018 metų PUPP rezultatai nėra žemesni už bendrą rajono pagrindinių mokyklų vidurkį. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokyklos vidurkis – 5,96, rajono bendras pagrindinių mokyklų vidurkis – 5,57. Matematikos PUPP mokyklos vidurkis – 3,24, rajono bendras pagrindinių mokyklų vidurkis – 3,13.</p>
	Standartizuotų testų rezultatai bus aptarti pradinių klasių mokytojų tarybos sekcijos ir mokytojų tarybos posėdžiuose, PUPP rezultatai – mokytojų tarybos posėdyje.	Nacionalinio 6-ų, 8-ų klasių mokinių pasiekimų patikrinimo 2017 m. (standartizuotų testų) rezultatai buvo aptarti Mokytojų tarybos posėdyje (2017-12-14), 2017 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai buvo aptarti Mokytojų tarybos posėdyje (2017-09-28).
	0,2 proc. pagerės 3, 5, 7 klasių mokinių mokymosi kokybė.	5-ų, 7-ų klasių mokinių mokymosi kokybė pagerėjo 20,26 proc., o 3-ių klasių mokinių mokymosi kokybė sumažėjo 6,1 proc. lyginant su 2016–2017 m. m.

	<p>Visi mokytojai per mokslo metus ne mažiau nei po dvi pamokas praves mokykloje ir / ar šalia mokyklos esančiose įvairiose erdvėse.</p>	<p>Visi pradinių klasių, kalbų, socialinių mokslų, kūno kultūros, menų ir technologijų mokytojai vedė po dvi ir daugiau pamokų bibliotekoje, kompiuterių klasėje, mokyklos aktų salėje, konferencijų salėje, stadione, Jurbarko krašto muziejuje, Jurbarko viešojoje bibliotekoje ir t. t.</p> <p>78 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų per mokslo metus ne mažiau nei po dvi pamokas (vidutiniškai po 3,3 pamoką) pravedė mokykloje ir / ar šalia mokyklos esančiose įvairiose erdvėse.</p>
	<p>Visi mokytojai sistemingai stebės mokinio individualią pažangą, 1–8 ir 10 klasių vadovai analizuos kartą per mėnesį kiekvieno mokinio individualią pažangą, kuri padės mokiniui geriau pažinti save, į(si)vertinti pasiekimų lygmenį.</p> <p>1–2 kartus per mokslo metus 1–8 ir 10 klasių mokinių pažangos stebėjimas bus aptartas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).</p>	<p>Visi pradinių klasių mokytojai 1 kartą per mokslo metus mokinių pažangą aptarė su mokinių tėvais, organizuodami „trijų“ pokalbius.</p> <p>Visi gamtos ir tikslųjų mokslų, kūno kultūros, menų ir technologijų, socialinių mokslų mokytojai sistemingai stebėjo mokinio individualią pažangą.</p> <p>89 proc. kalbų mokytojų sistemingai stebėjo mokinio individualią pažangą remdamiesi metodinės grupės posėdžio nutarimu (2017-09-14 protokolo Nr. 4).</p> <p>Visi 1–8 ir 10 klasių vadovai 2 kartus per mėnesį valandėlių metu aptarė kiekvieno mokinio individualią pažangą, 5–8 bei 10 klasių mokiniai 5 kartus per mokslo metus pildė asmeninės pažangos stebėsenos lapus. 2 kartus per mokslo metus (tėvų susirinkimuose ir 3-jų pokalbiuose) pažangos stebėjimas aptartas su 80 proc. tėvų. 20 proc. tėvų apie mokinių pažangą informuoti per TAMO dienyną ir pokalbiais telefonu.</p>

	Mokymosi kokybė 1–4 klasėse ir 5–8 bei 10 klasėse pagerės 0,2 proc.	Mokymosi kokybė 5–8 bei 10 klasėse pagerėjo 12,31 proc., o 1–4 klasėse mokymosi kokybė sumažėjo 1,7 proc. lyginant su 2016–2017 m. m.
	Visi mokytojai ne rečiau kaip kartą per mėnesį skatins pagyrimu kiekvieną mokinį Tamo dienyne.	<p>Visi pradinių klasių mokytojai kartą ir daugiau per mėnesį skatino pagyrimu kiekvieną mokinį Tamo dienyne.</p> <p>Visos kalbų mokytojos skatino mokinius pagyrimu Tamo dienyne, tačiau rečiau nei kartą per mėnesį.</p> <p>Gamtos mokslų mokytojai kartą per vidutiniškai 3 mėnesius skatino pagyrimu kiekvieną mokinį Tamo dienyne.</p> <p>50 proc. socialinių mokslų mokytojų mokinius skatino pagyrimais Tamo dienyne kas 1–3 mėn.</p> <p>75 proc. kūno kultūros, menų ir technologijų mokytojų rašė pagyrimus Tamo dienyne, tačiau daug rečiau nei numatyta lauktame rezultate.</p> <p>85 proc. klasių vadovų rašė pagyrimus auklėtiniams kartą per 2–3 mėnesius, o 15 proc. klasių vadovų pagyrimus rašė tik kartą per pusmetį Tamo dienyne.</p>
	5 proc. daugiau mokinių (lyginat su 2016–2017 m. m.) dalyvaus mokyklos, rajono ir šalies konkursuose, olimpiadose ir varžybose.	8,9 proc. daugiau mokinių dalyvavo kalbų dalykų, 7 proc. daugiau mokinių – socialinių mokslų dalykų, 4 proc. daugiau mokinių – kūno kultūros, menų ir technologijų dalykų, 3 proc. daugiau mokinių – gamtos mokslų dalykų konkursuose, olimpiadose ir varžybose lyginant su 2016–2017 m. m. Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė teigia, kad 25 proc. pradinių klasių mokinių 2017–2018 m. m. dalyvavo mokyklos, rajono ir šalies konkursuose, olimpiadose ir varžybose, tačiau nenurodo, ar tai daugiau, ar mažiau lyginant

		su praėjusiais mokslo metais.
	80 proc. 5-ą klasių mokinių įvardins adaptaciją sėkmingą.	80 proc. 5-ą klasių mokinių įvardija adaptaciją sėkmingą: mokiniai gerai jaučiasi 5-oje klasėje, noriai eina į mokyklą.
	Visi mokyklos ir skyriaus pedagogai dalyvaus ne mažiau kaip 3 dienas kvalifikacijos kėlimo renginiuose bei dalinsis patirtimi su kolegomis. Pedagogai metodines naujoves taikys ugdymo procese.	Per mokslo metus vidutiniškai vienas pedagogas tobulino kvalifikaciją 5,5 dienos (31 val.). Netobulino kvalifikacijos tik mokytoja D. Ambrozaitienė. Visi kūno kultūros, menų ir technologijų dalykų, socialinių mokslų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistės, 67 proc. gamtos mokslų mokytojų, 56 proc. kalbų mokytojų, išskyrus pradinių klasių mokytojas, įgytas žinias taikė praktinėje veikloje, dalinosi gerąja patirtimi savo metodinėse grupėse.
	2 kartus (rugsėjo–spalio mėn.) mokyklos psichologas ir socialinis pedagogas organizuos mini mokymus mokytojams, klasių vadovams, apie mokinių socialinių emocinių įgūdžių lavinimą, emocinio intelekto ugdymą, kuriuose dalyvaus 70 proc. mokytojų, klasės vadovų.	Tik mokyklos psichologė V. Beinarienė 2017 m. spalio 30 d. (2 ak. val.) skaitė paskaitą „Emocinis intelektas – galimybė suprasti save ir kitus“, o 2018 m. vasario 20 d. (4 ak. val.) ji pravedė mini mokymus „Emocinis intelektas – galimybė suprasti save ir kitus. II dalis“, kuriuose dalyvavo 60 proc. mokytojų ir klasės vadovų.
	Kartą per mėnesį klasių valandėlių metu bus vykdomas mokinių emocinis socialinis ugdymas. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių įgis žinių apie savimone, atsakingą sprendimų priėmimą, tarpusavio santykius, socialinį sąmoningumą, savitvardą, gebės dirbti komandoje, ieškoti pagalbos ir pats ją suteikti kitiems.	Du kartus per mėnesį 1–8 ir 10 klasių valandėlių metu buvo vykdomas mokinių emocinis socialinis ugdymas. 85 proc. mokinių įgijo žinių apie savivertę, konfliktų valdymą, tarpusavio santykius, socialinį sąmoningumą, savitvardą, gebėjimą dirbti komandoje, ieškoti pagalbos ir pats ją suteikti kitiems. 50 proc. pradinių klasių mokytojų 1 kartą per savaitę klasės valandėlių metu vykdė socialinių įgūdžių programą „Antras žingsnis“, o 50 proc. pradinių klasių mokytojų 1 kartą per mėnesį vykdė

		emocinį socialinį ugdymą.
	5–8 ir 10 klasėse pagal poreikį bus organizuojami 3-jų pokalbiai (mokytojas – mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai)), kurių metu bus sutariama, kaip padėti vaikui patirti sėkmę, aktyviau dalyvauti ugdymo(si) procese.	5–8 ir 10 klasėse vyko 78 3-jų pokalbiai (mokytojas – mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai)), kurių metu buvo sutarta, kaip vaikui patirti ugdymosi sėkmę. Pokalbiuose dalyvavo 75 proc. kalbų, socialinių mokslų, kūno kultūros, menų ir technologijų mokytojų. Taip pat buvo vykdomi ir individualūs pokalbiai su 50 proc. 5–8 ir 10 klasių auklėtinių dėl sėkmingesnio mokymosi. Įvyko 10 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose buvo sprendžiamos mokinių elgesio problemos, nelankymo ar nenoro lankyti mokyklą ir nesimokymo problemos, aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi rezultatai ir kita. Taip pat įvyko 1 komisijos pasitarimas, kuriame buvo aptariamas mokinių elgesys, pamokų lankomumas. Pirmąjį pusmetį organizuoti pokalbiai su 22 signalinius nepatenkinamus įvertinimus turinčiais mokiniais. Nepažangūs liko 9 mokiniai. Antrąjį pusmetį vyko 23 pokalbiai su nepatenkinamus signalinius įvertinimus turinčiais mokiniais. Nepažangus liko tik 1 mokinys.
	5–8 ir 10 klasėse pažangumas pagerės 1,5 proc.	5–8 ir 10 klasėse pažangumas pagerėjo 2,37 proc.
2. Plėtojant mokyklos tobulinimo kultūrą, skatinti visų bendruomenės narių sąmoningumą ir pasidalytą lyderystę	Organizuojamas seminaras apie pasidalytą lyderystę pedagogams, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų.	2017-12-28 mokykloje vyko seminare „Pasidalytoji lyderystė – kaip tinkamai vadovauti ir įkvėpti save darbui?“, kuriame dalyvavo 65 proc. pedagogų.
	Susiburs pedagogų lyderių klubas.	Ši numatyta priemonė neįgyvendinta, nes neatsirado nei vieno pedagogo, norinčio imtis iniciatyvos ir suburti

		Lyderių klubą mokykloje.
Bus įgyvendinamas tęstinis sveikatinimo projektas „Aš myliu gyvenimą“.	Įgyvendintas tęstinis sveikatinimo projektas „Myliu gyvenimą“, kurio dėka įruoštas relaksacijos kabinetas mokiniams. Mokyklos psichologė V. Beinarienė pagal tarptautinę tėvų ir auklėtojų ugdymo įgūdžių programą „Mokykla tėvams ir auklėtojams“ pravedė 1 grupei tėvų (12 žmonių) mokymus, nors buvo planuotos 2 grupės, bet nebuvo norinčių tėvų dalyvauti tokiuose mokymuose.	
Ir toliau bus dalyvaujama Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro projekte „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.	Dalyvaujant Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro projekte „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ išbandomos metodinės priemonės t. y. specialūs matematika, lietuvių kalbą ir gamtos mokslus praturtinantys ir pagilinantys moduliai 4 ir 8 klasių mokiniams.	
6b ir 7b klasės dalyvaus tarptautiniame projekte „Reaching Out Through Skype“.	95 proc. 6b ir 7b klasių mokinių dalyvavo tarptautiniame projekte „Reaching Ont Through Skype“ su Kroatijos ir Olandijos mokiniais.	
Pateikta paraiška dalyvauti programos „eTwinning“ kontaktiniame partnerių paieškos seminare.	Anglų kalbos mokytoja R. Tirlikienė dalyvavo programos „eTwinning“ kontaktiniame partnerių paieškos seminare Gruzijoje 2017 m. spalio 3–6 d.	
Bus pradėti mokyklos sporto aikštyno atnaujinimo darbai.	Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2017-09-28 sprendimu Nr. T2-250 pritarta mokyklos dalyvavimui aikštynų atnaujinimo programoje. Skirtas finansavimas mokyklos aikštyno atnaujinimo darbams.	
Vidiniame mokyklos kiemelyje bus įrengta žalioji zona, piešinio sukūrimas, grindinio žaidimai bei poilsio	Mokyklos vidiniame kiemelyje įrengta poilsio ir žalioji zonos. Piešinys kuriamas, o 2018–2019 m. m.	

	zona.	pabaigoje jis bus pilnai sukurtas. Grindinio žaidimų kol kas neįrengta, nes tiriamas jų poreikis. Vidinio kiemelio projekto rengime ir įgyvendinime 2017–2018 m. m. dalyvavo visi darbo grupės nariai ir 5 proc. mokinių. Mokyklos tarybos iniciatyva 60 proc. mokyklos teritorijos apsodinta augalais, toliau tęsiama ši tradicija.
	Mokslo metų pabaigoje bus išrinkta šauniausia mokyklos klasė. Stiprės bendradarbiavimas su Jurbarko LIONS klubu.	Socialinė pedagogė S. Lukšienė nuo 2018 m. spalio mėn. iki 2018 m. balandžio mėn. vedė šauniausios klasės rezultatus. 2018 m. gegužės 11 d. išrinktos šauniausios klasės (3b, 6a ir 6b), kurios apdovanotos Jurbarko LIONS prizais.
	Kartą per pusmetį klasių vadovai, konsultuojantis su mokyklos psichologu ir socialiniu pedagogu, ieškos tinkamų tėvams (globėjams, rūpintojams) bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų apie mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus. Ne mažiau kaip 45 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) gaus žinių apie mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus, tinkamas bendravimo ir bendradarbiavimo formas.	Mokyklos tarybos iniciatyva 70 proc. tėvų dalyvavo diskusijose „Netinkamo mokinių elgesio apraiškos pamokoje, mokykloje“ bei „Mokinių ir mokytojų tarpusavio sąveikos pamokoje ypatumai“. Išvados ir pasiūlymai buvo paviešinti mokyklos internetiniame puslapyje. Mokyklos tarybos iniciatyva buvo pravesta apklausa „Vertybės mokykloje“, kurioje dalyvavo 61 proc. mokytojų, 7 proc. mokinių, 20 proc. tėvų. Visi klasių vadovai kartą per pusmetį konsultuojantis su mokyklos psichologu ir socialiniu pedagogu, ieškojo tinkamų tėvams (globėjams, rūpintojams) bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų apie mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus. 80 proc. 1–4 klasių mokinių tėvų ir 55 proc. 5–8, 10-ų klasių mokinių tėvų susirinkimų metu gavo žinių apie mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus, tinkamas bendravimo ir

		bendradarbiavimo formas, emocinį ugdymą. 85 proc. tėvų buvo supažindinti su „Klasės mikroklimato“ tyrimų rezultatais.
Ne rečiau kaip kartą per du mėnesius bus organizuojami popamokiniai renginiai 5–8 klasių mokiniams, siekiant suburti šių klasių aktyvus bendrai veiklai.	Ne rečiau kaip kartą per du mėnesius buvo organizuojami šie popamokiniai renginiai 5–8 klasių mokiniams: „Metų laikai Helovino moliūguose“ (spalio mėn.), Kalėdinių dainų popietė „Leisk pasveikint tave“ (gruodžio mėn.), diskoteka „Švenčiame šv. Valentino dieną ir Lietuvos šimtmetį“ (vasario mėn.), pažintinė popietė „Trikampis“ (kovo mėn.), „Padėkos diena“ (birželio mėn.), „Kino klubo“ veikla (spalio–balandžio mėn.), gamtamokslių protų mūšis „Gamtukas 2018“. Šių renginių dėka mokiniai, klasių aktyvai, buvo suburiami bendrai veiklai.	
Bus aktyvinama mokinių savivalda.	Mokinių savivaldos aktyvinimui buvo taikomi šie būdai ir formos: pasitarimai, diskusijos, renginių, akcijų organizavimas ir pagalba juose, informacijos sklaida elektroniniame Tamo dienyne.	
Kiekvienas bendruomenės narys prisiims atsakomybę už veiklą renginių metu, o pedagogai dar ir pamokų bei pertraukų metu.	Visi klasių vadovų prisiėmė atsakomybę už savo auklėtinių elgesį. 50 proc. klasių vadovų organizavo susitikimus su auklėtinių tėvais dėl mokinių elgesio korekcijos. Visi pradinių klasių, kalbų, socialinių mokslų mokytojai, 87,5 proc. kūno kultūros, menų, technologijų mokytojų ir 80 proc. pagalbos mokiniui specialistų prisiėmė atsakomybę už veiklą jų organizuojamų renginių, pamokų metu. Pertraukų metu minėtų dalykų mokytojai stengėsi užkirsti kelią nekultūringam, destruktiviam mokinių elgesiui.	

	<p>Bus atlikta anketinė apklausa apie smurto ir patyčių paplitimą mokykloje.</p>	<p>2017 m. spalio mėn. ir 2018 m. gegužės mėn. atlikti smurto ir patyčių paplitimo mokykloje anketavimai mokiniams bei 2018 m. gegužės mėn. – ir tėvams. Rezultatai parodė, jog mokiniai geba atpažinti įvairias patyčių formas. Mokykloje nesaugiai jaučiasi 5 proc. mokinių. 5 proc. padidėjo mokinių skaičius, kurie kreipiasi pagalbos į suaugusius asmenis. 5 proc. daugiau dalyvavusiųjų teigia, kad buvo iš karto sureaguoja ir gavo pagalbą patyčių atveju. Gauti rezultatai buvo aptarti ir analizuoti prevencinės programos „Saugi mokykla“ ABC tarybos susirinkimuose (2017-10-30, 2018-03-09, 2018-06-14), klasių vadovų pasitarime 2018-02-21, klasių seniūnų diskusijose 2017-11-14 ir 2018-01-26. Jų metu teikti pasiūlymai ABC tarybos veiksmų planui, ABC tarybos veiklos planui parengti.</p>
--	--	---

3. SSGG ANALIZĖS MATRICA

<p style="text-align: center;">Stipriosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aukšta vadovų kompetencija ir mokytojų profesinis pasirengimas • Prevencinė veikla • Socialinė ir psichologinė pagalba mokiniams • Išsami ugdymosi rezultatų analizė • Veikli Mokyklos taryba • Veiklos kokybės įšivertinimas • Komandinis darbas • Atsakingai dirbantis aptarnaujantis personalas • Poilsio zonų įrengimas • Bendrasis rūpinimasis mokiniams • 5-ų klasių mokinių sėkminga adaptacija 	<p style="text-align: center;">Silpnosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalies mokinių vertybinių nuostatų ir socialinių gebėjimų stoka • Vieningų reikalavimų laikymasis įgyvendinant mokyklos priimtas tvarkas • Mokinių lyderystės – iniciatyvumo stoka • Netradicinių pamokų vedimo kitose erdvėse 5–8 klasių mokiniams • IKT bazės atnaujinimas • Dalies pedagogų iniciatyvumo stoka
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasių bendruomenių stiprinimas • Ugdymo metodų, formų, aktyvinančių mokinių motyvaciją ir veiklą pamokoje, naudojimas • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais • Mokinių išmokimo stebėjimo, individualios pažangos fiksavimo tobulinimas • Bendravimo ir bendradarbiavimo formų su tėvais (globėjais, rūpintojais) įvairovės didinimas • Mokomųjų erdvių atnaujinimas • Dalyvavimas projektinėje veikloje • Ugdymo karjerai įgyvendinimas • Gabių mokinių ugdymas 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) rūpinimasis vaikų ugdymusi ir elgesiu • Žalingi mokinių įpročiai • Prastėjanti mokinių sveikata

4. PRIEMONIŲ PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas. Gerinti ugdymą(si), siekiant optimalios bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos

Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojai	Vykdomo terminas	Laukiamas rezultatas
1	2	3	4	5
1. Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokymo stebėjimą bei įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą.	Mokinio asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo aprašo tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2018–2019 m. m.	Suburta darbo grupė patobulins Mokinio asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo aprašą.
		Mokytojai		Visi mokytojai įgyvendina Mokinio asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo aprašą.
	Kiekvienas mokytojas laikosi ir nuosekliai įgyvendina Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir tėvų informavimo apie mokinių mokymosi pasiekimus tvarkos aprašą.	Mokytojai, klasių vadovai	2018–2019 m. m.	<p>Mokslo metų pradžioje visi 1–8 klasėse dirbantys mokytojai su mokiniais aptars savo dalyko ir bendrą mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.</p> <p>Pradinių klasių vadovai organizuos tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, skirtus mokinių pasiekimams ir pažangai aptarti 2–3 kartus per metus (esant reikalui ir dažniau).</p> <p>5–8 klasių vadovai kiekvieno pusmečio viduryje aptars mokinių pasiekimus ir pažangą su mokiniais, klasėje dirbančiais mokytojais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>5–8 klasių vadovai organizuos tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, skirtus mokinių pasiekimams ir pažangai aptarti bent 2 kartus per mokslo metus.</p>
	Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų	Direktorius	2018–2019	Vyks seminaras „Kritinis mąstymas“, skirtas bendrųjų ar dalykinių

	tobulinamas.		m. m.	kompetencijų tobulinimui progimnazijoje dirbantiems mokytojams.
		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinę veiklą, mokytojai metodininkai		Kiekvienas mokytojas metodininkas metodinėse grupėse plėtos kolegialų mokymąsi apie mokinių išmokimo stebėjimą pamokoje vieną kartą per mokslo metus.
	Pagalbos teikimas mokiniams, turintiems sunkumų mokantis.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pradinėse klasių, lietuvių kalbos ir matematikos dalykų mokytojai bei anglų kalbos mokytojas, dirbantis pradinėse klasėse	2018–2019 m. m.	1–4 klasėse organizuojamos matematikos, lietuvių k. ir 2–4 klasėse anglų k. konsultacijos mokiniams, turintiems sunkumų mokantis.
		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už pradinį ugdymą, 4-ose klasėse dirbantys mokytojai		5–6 klasėse ir 7–8 klasėse mokiniams mokymosi pagalbai teikti, kartą per savaitę, skiriamos konsultacijos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykams mokytis.
		Bibliotekos vedėjas		Atlikus 2016 metų diagnostinio vertinimo rezultatų analizę, 4-ose klasėse dirbantys mokytojai atsižvelgs planuodami visų ir kiekvieno mokinio ugdymąsi (mokymosi veiklą pasiūlą, veiklą diferencijavimą ir / ar diferencijavimą) siekiant, kad 4-ų klasių mokinių mokymosi kokybė pagerėtų bent 2 proc. lyginant su 2016–2017 m. m.
				Sudarytos sąlygos progimnazijos bibliotekoje-skaitykloje 1–8 klasių mokiniams po pamokų atlikti namų darbus.

		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už pradinį ugdymą ir darbo grupė	2018–2019 m. m.	Išbandomas visos dienos mokyklos modelis, 2018–2019 mokslo metų pabaigoje teikiamos rekomendacijos ir pasiūlymai Ugdymo plėtotei centrui.
	Individualios mokinio pažangos rezultatų aptarimas su mokiniu ugdymosi procese.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	2018–2019 m. m.	Apie 80 proc. visų mokyklos mokytojų pamokoje skirs laiko mokinių išmokymo stebėjimui, įvertinant mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą.
	Mokinių pasiekimų viešinimas ir skatinimas.	Direktorius, direktorius pavaduotojai ugdymui, atsakingi už pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimą	2018–2019 m. m.	Mokinio individualūs pasiekimai viešinami ir skatinami pagal parengtą Mokinių skatinimo tvarką. 80 proc. visų mokyklos mokytojų ne rečiau kaip kartą per mėnesį skatins pagyrimu kiekvieną mokinį elektroniniame dienyne.
2. Gerinti ugdymosi kokybę stiprinant mokinių savarankiško, konstruktyvaus mokymosi gebėjimus, atsakomybę už	Netradicinių pamokų ir / ar dienų organizavimas įvairiose edukacinėse aplinkose: bibliotekoje, įmonėse, gamtoje, muziejuose, įstaigose edukacinėse išvykose ir kt.	Gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinės grupės pirmininkas, 5–8 klasių mokinius mokantys gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai, 5–8 klasių vadovai	2018–2019 m. m.	Ne mažiau kaip 90 proc. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų bent 2 ugdomąsias veiklas vykdys kitose edukacinėse aplinkose, kuriose dalyvaus 90 proc. mokinių ir 10 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

savo mokymosi pasiekimus.	Dalykų mokytojų bendradarbiavimas dalinantis gerąja patirtimi taikant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis metodus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinę veiklą, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2018-2019 m. m.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi taikant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis metodus metodinėse grupėse. 60 proc. mokinių gebės motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).
	IKT ir interaktyvių ugdymo priemonių taikymas ugdymo procese.	Dalykų mokytojai	2018-2019 m. m.	90 proc. mokyklos mokytojų naudos ir taikys IKT ir interaktyvias ugdymo priemones ugdymo procese. Kiekvienas mokytojas bent vieną kartą per pusmetį pasinaudos IKT priemonėmis, esančiomis 210, 211 kabinetuose.
	Mokymosi organizavimo tobulinimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	Vaiko gerovės komisija, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialiniai pedagogai, mokytojai	2018-2019 m. m.	Pagalbos mokiniui specialistai nuolat teiks konsultacijas mokytojams apie mokymosi organizavimo (metodų, būdų, veiklų) tobulinimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Kartą per mokslo metus Vaiko gerovės komisijoje bus aptariamas mokymosi organizavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
	Gerinti mokinių mokymosi savivaldumą.	Dalykų mokytojai	2018-2019 m. m.	30 proc. 1–4 klasių mokinių, 55 proc. 5–8 klasių mokinių, padedami mokytojo, gebės išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką (laiku atsiskaityti už namų, projektinius ir kūrybinius darbus).
	Gerinti mokinių mokymosi konstruktyvumą.	Dalykų mokytojai	2018–2019 m. m.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų skatins mokinius sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, nuolat grįš prie jau išmoktų dalykų. Bent 60 proc. mokinių mokės vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.
3. Siekti mokinių bendrųjų ir dalykinių	Funkcionalios skaityklos įrengimas progimnazijos bibliotekoje.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, bibliotekos	2018–2019 m. m.	Atnaujinta kompiuterinė įranga dviejų skaitytojų darbo vietų ir sukurtos dvi papildomos darbo vietos skaitytojams su prieiga prie interneto, padėsianti tobulinti mokinių savarankiško darbo įgūdžius.

kompetencijų ūgties, plėtojant patrauklesnę progimnazijos aplinką.		vedėjas, inžinieriai kompiuterininkai		Sukurta poilsio zona, skatinanti derinti mokinių mokymąsi su poilsiu.
	Progimnazijos stadiono renovacijos projekto įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2018–2019 m. m.	Atnaujintas stadionas, sukurta nauja, saugi erdvė ugdymo procesui ir progimnazijos bendruomenės sportiniams renginiams.
	Papildomų dviračių stovų įrengimas prie progimnazijos.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, Progimnazijos taryba	2018–2019 m. m.	Bus įrengta 16 dviračių stovų progimnazijos kieme.
	Mokinių įtraukaus ugdymosi gerinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2018–2019 m. m.	Integralaus gamtamokslio ugdymo programos diegimas 5-ose klasėse, kuria siekiama motyvuoti mokinius stebėti, tirti, analizuoti ir modeliuoti gamtos reiškinius. 99 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių pasieks patenkinamą bendrųjų ugdymo programų lygį.
	Tradicinių renginių puoselėjimas, naujų tradicijų paieška, jų kūrimas, etnokultūros stiprinimas, siekiant skatinti draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai, mokytojai, Progimnazijos taryba, Mokinių taryba, bibliotekos vedėjas	2018–2019 m. m.	Bus rengiamos tradicinės šventės: Mokslo ir žinių diena, ekumeninis vakaras „Betliejaus taikos ugnies šviesoje“, Kalėdiniai renginiai, Tėvų savaitė, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų, 80 proc. mokinių, 40 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Siekiant stiprinti etnokultūrą bus organizuojamas renginys Šv. Martynui, K. Donelaičio bažnyčioje (kuriamos naujos tradicijos). 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams bus organizuojami renginiai „Mokslo metų užbaigtuvės“ (kuriamos naujos tradicijos). Iki mokslo metų pabaigos Progimnazijos taryba peržiūrės mokyklos

				tradicijas ir inicijuos susitarimą dėl progimnazijos tradicijų.
	Tarptautinių projektų paieška ir paraiškų teikimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už projektinę veiklą, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2018–2019 m. m.	Bus vykdoma tarptautinių projektų paieška ir pateikta viena paraiška.

Planui įgyvendinti naudojami šie resursai: intelektualiniai, mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, įstaigos pajamos už teikiamas paslaugas, 2 proc. GPM, pagal projektus gaunamos lėšos, rėmėjų lėšos.

5. VEIKLOS PLANO REALIZAVIMAS IR STEBĖSENA

Veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma nuolat. Ją vykdo: progimnazijos vadovai ir specialistai atlikdami tyrimus, organizuodami mokinių, mokytojų, darbuotojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausas, analizuodami dokumentus; veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė kasmet inicijuoja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas direkcinėje taryboje, Mokytojų tarybos, Progimnazijos tarybos posėdžiuose ir mokinių tėvų susirinkimuose. Analizuojamas metinėje progimnazijos veiklos ataskaitoje.